

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Речь не является врождённой способностью, она формируется постепенно, но она просто необходима человеку везде и особенно на этапе обучения. Формирование **речи происходит**, прежде всего, в повседневном общении, а взрослым следует умело помогать **ребёнку**, ведь чистое произношение и грамотная речь – залог успехов **ребёнка**.

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

У ребенка есть отклонения от нормы, если он:

- Испытывает серьезные затруднения при пересказе, то есть не может запомнить содержание короткого простого текста, который соответствует возрасту, плохо его понимает, не может сформулировать мысль;
- Неправильно произносит более 5-7 звуков к 4 годам (трехлетним малышам это еще разрешается);
- Использует звукоподражания и упрощенные варианты слов вместо полных;
- Имеет маленький словарный запас;

- Имеет трудности при произнесении слов – повторяет звуки или слоги (вместо *машина* – *мммашина*, вместо *мультик* — *мумумультик*);
- Говорит слишком быстро..

Заметили у ребенка эти проблемы? Стоит задуматься о том, чтобы обратиться к специалистам (к логопеду или врачу неврологу). Потому что в этом случае родители зачастую не обладают необходимыми знаниями и не смогут самостоятельно помочь малышу.

Если речь развивается с задержкой, так называемая ЗРР, нужно выяснить причину.

Существует множество причин задержки речевого развития:

- 1) Органические поражения головного мозга - травмы, гипоксии, асфиксии, инфекционные заболевания, перенесенные во время беременности, родов или на первом году жизни.
- 2) Нарушения слуха - становление речи происходит на основе услышанного. Если есть проблемы со слухом, то будут трудности с воспроизведением слов.
- 3) Невостребованность речи, это случается тогда, когда с ребенком мало разговаривают, или предугадывают его желания, или общаются с ним так, что у ребенка не формируется потребность выражать свои эмоции и желания посредством слов.
- 4) зрр может быть генетически обусловлен, нервные клетки, которые отвечают за речь, созревают медленнее.

Если причины задержки речевого развития остаются невыясненными, это затрудняет курс лечения, так как провоцирующий фактор при этом продолжает работать. Поэтому ребёнку с ЗРР необходимо комплексное обследование. Только так врачи могут поставить чёткий диагноз.

Признаки значительной ЗРР

Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и звукоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды» или «дай пить»)

Если ребенок в 3 года -говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений(подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимаетпростых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

Если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.

Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения - это признак серьёзного отклонения в развитии.

Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к Специалисту.

На что же стоит обратить внимание, чтобы речь ребёнка развивалась правильно:

-Чтение и пересказывание с **ребёнком сказок и рассказов**, рассматривание иллюстраций.

- Беседы и обсуждения на разные темы.

- Речевые игры: «Назови ласково», «Один – много», «Какой? Какая? Какое?»

- Игры для **развития** мелкой моторики рук (*пальчиковые игры, лепка, аппликации, рисования*).

необходимо **развивать связанную речь**, грамматический строй **речи**, обогащать словарный запас, **развивать мелкую моторику рук**.

Дома с ребенком:

- Общайтесь на разные темы, доступные возрасту ребенка;
- Знакомьте детей с новыми предметами и явлениями и их характеристиками, рассказывайте что, как, зачем и почему происходит;
- Говорите не только как называются сами предметы, но и их составные части (рубашка – воротник, карман, рукав, пуговицы...);
- Играйте, предлагая искать предметы определенного цвета, формы и т.п.;
- Тренируйте ребенка ставить правильные окончания в словах;
- Знакомьте с предлогами и учите правильно их употреблять;
- Играйте в сюжетно-ролевые игры;
- Вместе рассматривайте и комментируйте картинки в книгах, задавайте вопросы к ним;
- Читайте малышу книги выразительно, изображая голосом разных героев;
- Учите пересказывать (в этом помогут наводящие вопросы о прочитанном), заучивайте стихи и песенки;
- Делайте упражнения для развития артикуляционного аппарата (например, «заборчик» — растягиваем рот в широкой улыбке, «шарик» — сдуваем и надуваем щеки, «часики» — высовываем язык и водим им из стороны в сторону, «лошадка» — цокаем языком и т.п.);

- Занимайте малышей делами, которые требуют мелкой работы пальцев – игры с пуговицами, крупой, маленькими игрушками, лепка, рисование пальчиковыми красками и т.п.
- Следите, чтобы ребенок правильно держал карандаш.

Дошкольный период – благодатная почва для того, чтобы сблизиться с малышом. Поэтому обязательно отвечайте на «почемучкины» вопросы и откликайтесь на призыв помочь выговорить то или иное слово, а дети и об этом иногда просят.

Будьте помощником своему ребенку, будьте рядом!