

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»

Программа воспитания в подготовительной группе «Совята»
по направлению: «Социальное воспитание»

Воспитатель: Магулий А.В.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на

работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Содержание воспитательной работы

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Основные виды совместной деятельности:

- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры,
- народные игры,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- настольно-печатные игры,
- чтение художественной литературы,
- досуги,
- праздники,
- активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
- рассказ и показ воспитателя,
- беседы,
- поручения,
- использование естественно возникающих ситуаций.
- самостоятельные игры различного вида,
- инсценировка знакомых литературных произведений,
- кукольный театр,
- рассматривание иллюстраций, сюжетных

Календарный план воспитательной работы социальному направлению.

Срок проведения	Форма / Вид работы с детьми	Форма / Вид работы с родителями
Сентябрь	Тема «Нам хорошо вместе!» Чтение художественной литературы: «Дружат дети всей земли» Викторов В., «Два друга» Квитко Л., «Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.	Пополнение игровым оборудованием сюжетно-ролевых игр.

	<p>Беседы: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?».</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибаровой «Подружки»).</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В гостях», «Праздник именинников».</p> <p>Задача: учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.</p> <p>Словесные игры: «Закончи предложение» (Если мой друг заболел, я..... . Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я...); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.</p>	
Октябрь	<p>Тема «Моя малая Родина»</p> <p>Совместное оформление патриотического уголка;</p> <p>Прослушивание песен и чтение стихов о родном селе;</p> <p>Просмотр презентации на тему «Мое родной село», «Достопримечательности села»;</p> <p>Чтение легенды об основании села;</p> <p>Беседы об архитектурных памятниках села Первомайского и города Томска;</p>	<p>Оформление альбома</p> <p>Создание альбома «Мое любимое село», «Традиции моей семьи»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Тема «Я и мое тело» Беседа: "Держи осанку!", "Крепкие-крепкие зубы", "Чтобы глаза видели, а уши слышали. «Для чего нужна кожа». «Руки и ноги тебе еще пригодятся". Загадки о зубном порошке, зубной щетке, мыле, полотенце. Чтение художественной литературы "Замарашка Кирилл", сказки Д. Биссета "Лягушка в зеркале», "Две неряхи" Л. Киселевой . Игры "Угадай, кто позвал?", "Подбери по цвету", "На что это похоже?" (тактильная память)</p>	<p>Консультации «Кризис 7 лет» «Облако ценностей воспитания» голосование</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Встречаем Новый год!» Подготовка к Новому году празднику. Изготовление масок, очков, украшений для дома. Разучивание стихов, песенок. Готовим новогодние поздравления. Тема: «Я дома и в гостях» Беседа: «Любите ли вы ходить в гости? А почему?», «Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость?», «Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем?», «Чем вы занимаете своих гостей?». Чтение стихотворения: «Гостеприимство» О. Григорьева. Игры: «Жмурки», «Загадай рифму», «Слово на ладошке», «Нарисуй с закрытыми глазами».</p>	<p>Оформление газеты «Наши пожелания» Консультация «Этикет для малышей».</p>
<p>Январь</p>	<p>Тема «В сказочной стране» Чтение художественной литературы: «Гадкий утенок» Г. Х. Андерсен, «Как аукнется, так и откликнется» (р. н. с., «Снегурушка и лиса» (р. н. с., «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Конек-горбунок» П. Ершов. Пересказ прочитанных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Консультации для родителей: «Что за прелесть эти сказки», «Сказкотерапия». Консультация «Читайте вместе с нами».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Тема «Мы мальчики, мы девочки» Проблемная ситуация: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама». Беседы: «Наша дружная семья», «Кем работают мои родители», «Как я помогаю</p>	<p>Оформление стенда: «23 Февраля». Поздравления мужчинам с праздником на</p>

	<p>маме, как я помогаю папе</p> <p>Моделирование ситуации: «Я и моя семья», «Правила хорошего тона»</p> <p>«Мальчики, защитники слабых», «Мальчики и девочки – разные и похожие».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спящая красавица», «Рыцарский турнир», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Сундучок хозяйюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?».</p>	<p>страничке сайта</p>
<p>Март</p>	<p>Тема «Порадовать маму».</p> <p>Беседа с детьми: "Ваши мамы любят, когда вы их радуете? А вы их часто радуете?".</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Чтение художественной литературы «Посидим в тишине» Е. Благиной; «Про маленького мишку – упрямого сынишку» В. Орлова, «Два пирожных» Ю. Ермолаева.</p> <p>Игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Упражнение "У кого какая мама".</p> <p>Открытие "секретного лекарства", которое поможет всем: "Если в доме кто-то плачет...".</p> <p>Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Консультация : « Воспитываем маленького интеллигента»</p> <p>Учите вместе с нами.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема: «Школа вежливости».</p> <p>Занятие-игра «Научим Буратино». Дети рассказывают и показывают Буратино, как надо вести себя в автобусе (входить, садиться, покупать билет, места со специальным значком, как выходить из автобуса).</p> <p>Д/и «Телефонный разговор». Игра объясняет значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, случающихся дома, а также правила телефонного разговора. После небольшой предварительной беседы педагог моделирует несколько ситуаций и просит показать, как говорят и отвечают по телефону.</p> <p>Правила поведения на улице, изучение составляющих улицы (тротуар, проезжая</p>	<p>Консультация «Ежели вы вежливы»</p> <p>Учите вместе с нами вежливые слова.</p>

	<p>часть).</p> <p>Беседа: «Светофор, кому он нужен».</p> <p>Д/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Незнайка на дороге».</p> <p>Загадки о транспорте, светофоре.</p> <p>Чтение книги Г.Остера «Вредные советы».</p> <p>Беседа: Это серьезные советы? Надо ли им следовать?</p> <p>Учимся понимать юмор, иронию. Пытаемся придумать свои "вредные советы".</p>	
<p>Май</p>	<p>Тема: «Уважай старших».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ В. Осеевой «Бабка»; рассказ В. А. Осеевой «Просто старушка»; рассказ В. А. Осеевой «Волшебное слово»; рассказ В.А. Осеева «Сыновья».</p> <p>Беседы: «Будь всегда вежливым»; «Мы едем в автобусе»; «Сила вежливых слов и добрых поступков», «О бабушке и дедушке».</p> <p>Игровая ситуация «Вежливая просьба».</p> <p>Проблемная ситуация «Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой...»</p>	<p>Памятка для родителей: Притча «Об уважении к старшему поколению»</p>