**«Методика ведения педагогических наблюдений» –**

**кандидат педагогических наук Лидия Васильевна Свирская**

**Содержание**

**Почему мы выбрали эту тему**

**Как можно использовать материалы в работе**

**План и тезисы семинара «Методика ведения педагогических наблюдений»**

**Методические рекомендации**

Почему мы выбрали эту тему

1. Способствовать формированию у практиков представлений о методике организации и осуществления наблюдений за детьми в целях уточнения (определения) их реальных достижений (сильных сторон), особенностей и перспектив развития, интересов, образовательных потребностей и возможностей.
2. Показать варианты осуществления взаимодействия команды взрослых (воспитателей, специалистов ДОУ, родителей) в целях согласования видения направлений и динамики развития, особенностей развития каждого ребенка группы, а также определения (целеполагания и планирования) задач, форм и методов для индивидуального подхода в обучении.
3. Показать варианты включения членов семей воспитанников ДОУ в анализ ситуации в развитии ребенка, в определение перспектив и планирование собственных действий.
4. Предоставить педагогам (начинающим педагогам, студентам) видеоматериал для практики ведения наблюдения, анализа и разработки стратегии работы с ребенком.
5. Обеспечить старших воспитателей ДОУ, преподавателей педагогических колледжей и других профильных образовательных учреждений материалами для проведения учебных занятий.

Каждый день воспитателям приходится принимать множество решений. Они касаются самых разнообразных вопросов: вида игр, содержания и материалов для занятий, организации прогулок и праздников, форм и стиля общения с детьми и членами их семей.

Одни решения продиктованы требованиями образовательной программы, более продуманы, подкреплены предварительной работой с методической литературой.

Другие принимаются немедленно, спонтанно, по ситуации.

Те и другие призваны обеспечить благополучие детей в группе, оказать им помощь и поддержку.

Подразумевается, что те и другие ориентированы не только на возрастные, но и индивидуальные особенности детей, знание и принятие их интересов и потребностей.

Однако сделать правильный выбор и принять решение бывает непросто даже опытному педагогу.

Основная сложность, на наш взгляд, заключается в готовности взрослых увидеть в каждом ребенке то лучшее (позитивное, конструктивное), что можно определить понятиями «сильные стороны», «достижения», разглядеть то, что следует поддержать и использовать как основу дальнейшего успешного развития.

Увидеть проявления личности ребенка можно в различных ситуациях. Лучше всего для этого подходит самостоятельная деятельность, в которой ребенок мотивирован собственными идеями, свободен в действиях.

Таким образом, решается сразу несколько задач:

* помочь взрослым увидеть самостоятельную деятельность детей как наиболее полную и самоценную форму развития их личности;
* продемонстрировать ценность педагогического наблюдения как формы, позволяющей взрослым сконцентрировать внимание на конкретном ребенке;
* способствовать тому, чтобы педагоги и родители разглядели в ребенке достижения, сильные стороны и помогли им развиться.

К сожалению, родители и дети часто существуют в двух «параллельных» мирах – у ребенка своя жизнь в детском саду, у родителей – насыщенная событиями и делами работа. Тайна рождения личности их ребенка, источники новых знаний и опыта остаются для них скрытыми, практически недоступными. Как можно приблизить к родителям мир их детей? Прежде всего, предоставить им больше информации.

Как правило, взрослые видят ребенка «в целом». Этого может быть достаточно для того, чтобы не тревожиться о его благополучии среди сверстников, быть уверенным в том, что он развивается.

Нередко и родители, и педагоги не замечают в ребенке черты, существенные для становления личности, для развития автономности, компетентности.

Можно высказать предположение о том, что подобное восприятие взрослыми особенностей и возможностей ребенка не будет помогать его успешности.

Как можно использовать материалы в работе

Для организации ряда учебно-методических семинаров.

Целью семинаров является помощь воспитателям в выборе средств, позволяющих принимать правильные решения, выбирать методы воздействия и планировать работу, поддерживающую развитие того ребенка, на которого направлено внимание воспитателя.

В зависимости от специфики своего ДОУ, вы можете провести один или серию семинаров, посвятив первый из них обсуждению современных ценностей и целей образования (что нужно изменить в практике и почему); второй семинар может быть посвящен ознакомлению (или восстановлению) основных элементов методики ведения наблюдений, третий – практическим вопросам, возникающим в процессе организации и проведения наблюдения за детьми, четвертый и последующие – тренингу ведения наблюдения, описанию фактов, интерпретации информации, разработке форм предоставления информации родителям, обсуждению сложных случаев и т. д.

В этом случае на семинарах вы будете просматривать и детально анализировать те фрагменты видеофильма, которые связаны с рассматриваемой проблемой.

**Введение**

Обычно ребенок одновременно существует сразу в нескольких существенно отличающихся «мирах», среди которых дом и детский сад – главные, но далеко не единственные. Переходя из мира домашнего в мир детского сада и обратно, ребенок ежедневно привносит в каждый из них то, что узнал, пережил в течение дня. Родители не могут видеть происходящее в детском саду так же, как и воспитатели – происходящее дома, а те и другие не ведают о том, что происходит вне поля их зрения. Таким образом, контексты, в которых были приобретены новые знания и проявилось чувство, скрыты от внешнего взгляда, зачастую даже от взгляда тех, кто непосредственно находился с ребенком в одном помещении. Вместе с тем, взрослых всегда интересует результат – изменения в личности ребенка, его достижения. Интересуют даже в большей мере, чем сам процесс.

Близкие ребенку люди – члены его семьи или воспитатели группы детского сада, который он посещает, замечают разнообразные признаки происходящих в нем изменений. Но всегда остаются вопросы: какие именно изменения отмечают люди, вовлеченные в жизнь ребенка? Все ли изменения оцениваются ими как позитивные, приемлемые или есть такие, что вызывают тревогу? Какие достижения ребенка оцениваются позитивно и как они влияют на изменение взаимоотношений между ним и взрослыми? В какой мере позитивные изменения стали результатом (продуктом) обучающего влияния педагогов? и многие другие.

Для того чтобы ответить на эти вопросы, следует определиться с предметом. Что именно и родители, и педагоги готовы принять в качестве результата изменений, достижений ребенка?

Опрос тех и других показал, что они всегда рады ситуациям, в которых ребенок был успешен. Принял самостоятельное решение или поставленную взрослыми задачу – и сделал. Начал – и завершил. Неважно, что именно, так как предмет меняется в зависимости от возраста ребенка, от притязаний и ценностных ориентиров взрослых (это может быть и самостоятельно выполненный рисунок, и застегнутая на все пуговицы курточка, и собранная пирамидка, и сольный номер в концертной программе, и прибранные в игровом уголке игрушки). Для взрослых важен результат. Но для понимания ситуации в развитии ребенка не менее важен, а, следовательно, и интересен и сам процесс. Пожалуй, процесс даже важнее, так как в нем проявляется то, что может характеризовать развивающуюся личность, то, что обуславливает или напротив, мешает успешности ребенка. А именно – умение поставить цель, спланировать и осуществить действия, вступить в контакт с другими людьми, использовать имеющиеся и найти новые знания и, конечно, те эмоциональные состояния, которые ребенок проживал в процессе. В целом, проявления инициативы, самостоятельности, рефлексивности – признаки компетентности по Дж. Равену. Увидеть, понять, оценить все это без систематического целенаправленного наблюдения, практически невозможно.

Вместе с тем, педагогам (и родителям) довольно сложно вести наблюдения. Наблюдения требуют некоторой отстраненности (хотя бы на пару минут), определенного усилия над собой для того, чтобы сделать записи увиденного и преодоления стереотипного мнения о том, что записывать следует только «нечто из ряда выходящее, а что же записывать, если ребенок просто играет, разговаривает, рисует…». На самом деле из целенаправленных наблюдений и кратких записей увиденных фактов постепенно складывается очень яркая картинка, по которой можно судить о ситуации в развитии ребенка, о его личностных особенностях.

Вот несколько примеров записей наблюдений.

**Иван Р.** (7 лет)

24.09.07. *Ваня говорит воспитателю: «Вы знаете, в выходной день пока папа еще спал, я встал пораньше и навел порядок дома. Папа очень обрадовался».*

27.11.07. *Воспитателю: «Евгения Сергеевна, я не забыл принести зонтик на праздник девочкам. Я всегда выполняю то, что обещал. Вдруг кому-то не хватит, или забудут. Тогда всем будет неприятно».*

18.09.07. *Воспитателю: «Я с папой иногда шучу. Пока он одевается, я съедаю кашу, а потом накрываю тарелку другой тарелкой. Когда папа приходит на кухню, я говорю ему, что кушать не хочу, что каша получилась невкусной или что позавтракаю в садике. А потом раз – и открываю тарелку, а там ничего уже нет!»*

28.09.07. *Воспитателю на прогулке в парке: «Сохраните, пожалуйста, желуди. Я из них в группе поделки сделаю: из желудя человечка и ежика, а из шляпки – шапочку клоуну. Нужно только шляпку побольше подобрать, потому что у клоуна голова большая».*

24.09.07. *Ваня говорит Диме на прогулке: «Я пеку торт из сыра и клубники. Вот сюда насыпаю сахарный песок, клубнику и сыр. Сыр я сначала натру на терке (берет желудь и натирает на кубике).*

*Дима: А почему ты не режешь сыр ножом?*

*Ваня: Постояльцы попробовали и сказали, что не вкусно, кусочки попадаются. Вот сейчас натру и добавлю в торт. Теперь надо его испечь (ставит в печь). Приходите ко мне в гости, будем угощаться».*

4.10.07. *Воспитателю: «Посмотрите, мы занимаемся в умной раскраске».*

*Воспитатель: «Почему ты решил, что эта раскраска умная?»*

*Ваня: «Я прочитал на обложке. И еще я прочитал задания. Они не простые, нужно подумать, прежде чем сделать. Мы с папой купили эту раскраску в Доме книги».*

16.11.07. *Воспитателю: «Знаете, вчера я смотрел удивительную передачу по телевизору. Оказывается, бывают рыбки-клоуны, рыбки-попугаи, рыбки-тряпичники. Они такие необычные!»*

Подобные записи позволяют говорить о признаках становления и проявления у этого ребенка начал социальной компетентности, которые можно описать как: «Проявляет заботу о близких и друзьях»; о достижениях в коммуникативной компетентности: «Умеет коротко и логично выстраивать повествование»; о проявлениях деятельностной компетентности: «Умеет планировать собственные действия».

Таким образом, записи наблюдений, оформленные воспитателями на листочках с клейким краем (стикерах), позволяют накапливать факты, на основе которых впоследствии можно сделать выводы о достижениях ребенка в той или иной сфере деятельности. Как для воспитателей, так и для родителей важны и сами записи, и выводы педагогов о ситуации и перспективах в развитии ребенка, так как они позволяют приблизиться к его миру, скрытому от них в силу занятости, предметно увидеть и осмыслить результаты его развития, а также увидеть свой собственный вклад во взросление ребенка.

Вместе с тем, подобные записи заставляют задуматься и сделать предположения (выдвинуть гипотезу) о трудностях и их возможных причинах. В приведенном примере можно выдвинуть предположение о затруднениях мальчика в установлении контактов со сверстниками. Эта гипотеза может быть подтверждена в ходе последующих наблюдений, а может быть опровергнута (приоритет в обращениях к воспитателям может свидетельствовать о недостаточности женского начала в воспитании мальчика, растущего с отцом). Какими бы ни были выводы, они помогают педагогам выстроить стратегию работы, основанную на сильных сторонах в развитии ребенка.

Наблюдение, таким образом, предоставляет взрослым факты для аутентичной (реальной, подлинной) оценки достижений (результатов) ребенка, отражающих его действительный, заслуживающий внимания опыт (учебный, практический).

В отличие от оценки развития ребенка в ситуации «одномоментного среза», наблюдение дает возможность видеть его в самостоятельно выбираемой им, а, следовательно, внутренне мотивированной, осмысленной, подлинно развивающей деятельности.

**План семинара (стартовый уровень)**

**Цели:** уточнение представлений о задачах и методике ведения педагогических наблюдений; о способах и условиях интерпретации и использования полученных в ходе наблюдения фактов.

**Материалы для семинара**: бумага, фломастеры, стикеры (листочки с клеевым краем) разного цвета и размера; ксерокопии описаний ситуаций.

**Ход семинара:**

Попросите всех участников нарисовать по памяти одну и ту же знакомую всем монетку. Объясните им, что чем больше деталей они вспомнят, тем лучше.

Когда все закончат, поговорите с участниками о том, что на деньги мы смотрим каждый день, но можем не замечать, как именно они выглядят.

Вывод: то же самое происходит и с наблюдением за детьми – мы занимаемся этим все время, но сами не понимаем, что именно мы видим. Мы должны наблюдать с определенной целью, и точно знать, чему мы являемся свидетелями.

**Цели наблюдения:**

Предложите участникам семинара высказать свои предположения о том, что может являться целью наблюдения, выслушайте их версии, а затем обобщите их идеи: целенаправленное систематическое наблюдение нужно для того, чтобы:

* выявить интересы каждого ребенка;
* выяснить предпочтения и стиль восприятия каждого ребенка;
* определиться в ситуации развития каждого ребенка;
* понять, что чувствует ребенок;
* определить характер отношения ребенка с другими детьми;
* выявить причины затруднений.

**Основные понятия**

Наблюдение – это процесс, при котором взрослый смотрит, как ребенок работает или играет, но не вмешивается в его занятия.

Ведение записей – это процесс фиксации и документирования примеров определенной деятельности или поведения ребенка. В записях находят отражение интересы, предпочтения, сильные стороны и потребности развития ребенка.

**Как и за кем ведется наблюдение**

За конкретным ребенком или за группами детей, по выбору педагогической команды.

Наблюдение за малой группой.

Наблюдение за отдельным ребенком.

Наблюдение по одному или нескольким параметрам.

**Техника регистрации первичных данных наблюдения**

Стикеры (листочки с клеевым краем), специальные формы

фотографии, аудио- и видеозаписи, работы ребенка.

Дневниковые записи.

**Где ведется наблюдение?**

На открытой площадке, в группе, в столовой, во время прогулок, дома – проще говоря, везде.

**Когда?**

Когда это запланировано педагогической командой.

В определенных ситуациях – постоянно. Это становится особенно важным, если нужно вскрыть причину тех или иных особенностей поведения ребенка. Например, взрослые уверены в том, что ребенок агрессивен (гиперактивен и пр.), следует наблюдать за его поведением в течение нескольких дней с тем, чтобы утвердиться или опровергнуть свое мнение.

**Причины, обуславливающие необходимость наблюдения для педагогов:**

* результаты наблюдения ложатся в основу учебного планирования
* наблюдение позволяет видеть, как растет ребенок
* наблюдение позволяет понять чувства ребенка
* наблюдение снабжает воспитателя информацией, которой он может затем поделиться с родителями ребенка
* различные взрослые видят одного и того же ребенка по-разному, их точка зрения и понимание ситуации может существенно различаться
* наблюдение помогает понять то, что ребенок естественным образом учится во время игры, общения, рисования и т. д.

**Почему мы используем наблюдения, а не тесты**

Существуют серьезные возрастные ограничения на использование тестов (дошкольников трудно тестировать в силу недостаточной произвольности их поведения, отсюда либо большие затраты времени, либо невысокая достоверность результатов тестирования).

* Тесты не учитывают зону ближайшего развития – отсюда неточное прогнозирование результатов тестирования.
* Необходимо не периодическое, а постоянное, текущее отслеживание продвижения ребенка.
* Тестирование порождает подмену образовательных целей.
* Тестирование порождает тенденцию к наклеиванию ярлыков.
* Тестирование плохо действует на детей.
* Тестирование во всех случаях дает более бедную картину, чем ежедневное наблюдение.
* Тестирование предполагает привлечение психолога как посредника между воспитателем и ребенком (отчуждение воспитателя от ребенка).
* Статус воспитателя снижается (у него последовательно отнимают функции, обедняя его деятельность, ставя его в положение исполнителя).

**Ведение записей**

Участникам семинара предлагается взять на выбор по одному листочку (они могут выбрать цвет, размер) и в течение двух-трех минут сделать записи наблюдений за действиями преподавателя, ведущего семинар. По окончании этой работы все стикеры с записями наклеиваются на доску или лист бумаги (должна получиться пестрая, яркая картина). Ведущий на выбор зачитывает записи и предлагает участникам проанализировать их (как правило, в начале обучения одни записи представляют собой перечисление действий «встала, пошла, наклонилась», другие – перечень «гипотетических качеств» – «общительная, уверенная в себе, обаятельная», третьи – перечень «достижений преподавателя», не имеющих отношения к его конкретным действиям – «умеет удержать внимание аудитории, умеет задать вопросы» и пр.). Эта часть семинарского занятия должна показать участникам необходимость наблюдать и делать записи только того, что реально наблюдаешь, а не высказывать гипотезы; не доосмысливать ситуацию; не наделять наблюдаемого тем, чего он на самом деле не делал, не чувствовал, не знал и т.п.

Предлагаем участникам семинара листы с описанием ситуаций (среди них есть факты, описанные в ходе наблюдений, есть выводы) и просим отметить среди них те, которые можно отнести к записям наблюдений.

* Обидчива в отношениях со cверстниками
* Не слушает взрослых до конца
* Невнимательна на занятиях, отвлекается
* Много грубит и детям, и воспитателю
* Слабо владеет ножницами
* Путает счет до 10: после 5 идет то 7, то 4, то 6
* Не хочет думать
* Начинает сразу хвастать
* Не умеет оценивать свою работу
* Воспитатель рассказал о зиме, о том, что вода в реке замерзла. Антон: «А мы с мамой купались в пруду»
* На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
* Даша выразила желание повторно дежурить при подготовке к обеду. Когда подошло время дежурства и воспитатель напомнил ей о дежурстве, она сказала: «Ну вот еще, все гуляют, а я буду дежурить»
* Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться?»
* Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики
* Знает названия цветов
* В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
* Умеет обыграть постройку. Сказал, что нужно построить пулемет, чтобы защитить животных от нападения
* Умеет взаимодействовать с партнерами по игре. Действует по правилам
* Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца

**Заключительная часть семинара**

Участникам предлагается сделать выводы о том, насколько, по их мнению, они готовы к ведению систематических, целенаправленных наблюдений за детьми своей группы.

**Задание для следующего семинара**

Выбрать одного ребенка, обсудить с другими членами команды (второй воспитатель, специалисты) цель наблюдений, вести наблюдения и делать записи в течение нескольких дней.

**План семинара (продолжение)**

**Цели**

Способствовать формированию умения интерпретировать факты, делать прогнозы о развитии ребенка, согласовывать стратегию (педагогические действия), направленные на развитие;

Познакомить педагогов с вариантами оформления записей.

**Материалы для семинара**: бумага, фломастеры, ксерокопии описания ситуаций, видеозаписи, сделанные в группе, или видеофильм «Методика ведения педагогических наблюдений», DVD-проигрыватель.

**Ход семинара**

Участникам семинара предлагается высказать свои мысли и чувства, полученные в ходе наблюдений за детьми, поделиться впечатлившими их фактами, высказать свои сомнения, рассказать о трудностях.

Так как основная проблема заключается в понимании (интерпретации) полученных фактов, то в ходе семинара участникам предоставляется возможность практиковаться именно в этом умении. Для этого предлагается обсудить записи, которые они сделали во время целенаправленного наблюдения за выбранным ребенком: прочитать записанные факты, согласовать мнение всех участников семинара о том, как проявляются сильные и слабые стороны в развитии ребенка; какова перспектива его развития и какие действия взрослых (педагогов и родителей) могли бы привести к успешности.

Далее по ходу семинара могут быть использованы такие варианты действий:

1. Просмотр видеозаписей. Участникам предлагается сделать записи во время наблюдения, согласовать мнения об особенностях проявлений ребенка, о педагогических действиях, обеспечивающих дальнейшее развитие.

Работа с описанием ситуаций. Участники на выбор получают описание одной ситуации, стараются понять сильные и слабые стороны развития ребенка, причины и следствия описываемых событий, возможные действия со стороны взрослых

**Варианты ситуаций**

**Ранний возраст**

**Дима**, 2 года 10 мес.

Группу посещает с 1 г.6 мес. Утром с удовольствием общается с детьми и воспитателями, не выделяя и не обделяя вниманием никого. Вместе с тем, последние три недели, вечерами, когда приходит мама, отмечаются резкие вспышки негативных эмоций: кричит, бросает игрушки, вырывает из рук мамы одежду. Один раз упал на пол, долго нудно плакал, не соглашаясь идти домой. По словам мамы ребенка «словно подменили» – капризничает, вредничает. Мама считает, что причина такого поведения в либеральности воспитателей.

**Алена,** 3 года

Подвижная, эмоциональная, легко идет на контакт со взрослыми, старается «приладиться», прижаться, приласкаться. Когда воспитатель говорит ласковые слова, буквально заглядывает ему в рот. Когда взрослые что-либо делают в стороне от детей, старается оказаться поближе, задает много вопросов: «А что ты делаешь?» «А зачем?»

Со слов мамы, дома часто врет: «Ванька меня стукнул» (братик, которому всего 6 месяцев, и которого, по наблюдению мамы, она сама же и шлепнула), упрямится: «Не буду есть кашу» «Не хочу спать в той комнате».

**Евдокия**, 3 года

Многое умеет делать сама: застегивать, завязывать, складывать, но одевание затягивается, как ни подгоняй, сидит «сама в себе». Во время одевания/игры/рисования чаще всего разговаривает сама с собой. Не может назвать цвет (кроме красного, синего), форму, величину – смотрит на воспитателя непонимающими глазами и молчит.

Вечером уходит сразу и не оглядываясь, стоит матери показаться на пороге.

**Рита**, 2,5 года

Ходит по просьбе родителей в группу не по возрасту – во

2-ю младшую.

Диагностические данные – отставание активной речи. В отношениях с детьми много конфликтов, слез – драчлива.

Очень активна, подвижна, непоседлива, часто меняет деятельность, раскидывает игрушки. Часто внимательно наблюдает за реакцией взрослых на ее действия, но все равно делает то, что начала.

## **Наташа**, 1 год 6 мес.

С удовольствием идет на руки к разным людям – близким и не очень близким родственникам, посещающим семью дома, играет, показывает игрушки.

В группе детского сада отказывается остаться без мамы, плачет, кричит, замахивается рукой на воспитателей. Если все же остается в группе, капризничает, дерется. Старается остаться в стороне от других детей, играет одна.

**Андрюш**а, 2,5 года

Умеет раскачивать качели. Зовет других детей качаться, помогает сесть, качает долго и сильно, не обращая внимание на слезы и попытки слезть, пока в ситуацию не вмешается воспитатель.

**Дима**, 1 год 8 месяцев

За столом долго сидит, не начиная есть. Посматривает по сторонам, постукивает ложкой по рукам, тарелкам других детей. После многократных напоминаний начинает есть, но постоянно отвлекается, что-то говорит, заглядывает детям в глаза.

Если воспитатель не выдерживает и начинает кормить с ложки, отворачивается, выплевывает пищу.

**Артем**, 1 год 5 месяцев

Когда дети постарше забираются на горку и скатываются с нее лежа на животе, Артем подходит к горке, похлопывает себя по животику, говорит «Тема», «Тема», забирается на горку и… спускается на попе. Второй, третий, четвертый раз…

**Кирилл**, 2 года

Стоит рядом с Женей у высокой полки, на которой стоит машинка. Оба мальчика почти не говорят. Смотрят на машинку и друг на друга. Кирилл идет через всю группу, берет большой стульчик (побольше, чем все остальные), кряхтя тащит его.

Воспитатель видит Кирилла, отбирает стульчик, ставит его к столу. Женя продолжает стоять под полкой.

**Дошкольный возраст**

**Оля**, 4 года

Любит пошуметь. Двигается по группе быстро, часто задевает и роняет предметы. Предпочитает играть с мальчиками в машины, подвижные игры. Девочек словно не замечает, может обидеть. На замечания воспитателя –молчит, отводит глаза, старается поскорее отойти. Из занятий предпочитает физкультуру.

**Денис**, 4 года

Со слов мамы стал невыносимо капризен: каждый вечер требует новых покупок (машинка, наклейки и т. д.), стремится обязательно унести новую игрушку, книжку в детский сад, а возвращает их домой в «ужасном состоянии». Постоянно переключается с одной деятельности на другую: начал рисовать – услышал шум в уголке строительства – пока шел до уголка строительства – встретился с Мишей, пошел с ним смотреть машинку в шкафчике.

**Глафира**, 5 лет

Предпочитает рисование, рисует чаще всего цветы, принцесс. Проявляет интерес к буквам, но учиться читать отказывается. Не любит делать усилия – не понимает задания, не знает знакомого способа выполнения – оставляет работу и тихонько уходит. Дружит с двумя девочками со сходными интересами. Очень сердится, когда одна из подруг «перебегает» в другую кампанию.

**Женя**, 4 года

Спокойный «незаметный» мальчик. Чаще всего занят сам с собой – что-нибудь рассматривает, что-то перебирает, перекладывает в шкафчике, в карманах, в коробочке. На прогулке предпочитает уходить за веранду, за деревья.

Может «огорошить» неожиданным высказыванием, но не тогда, когда надо.

**Леня**, 5 лет

Очень любит игры с правилами. Если видит, что кто-то их не понимает или нарушает, бросается объяснять или выталкивает из игры. Сам выбирает с кем ему играть в игру, если не по нраву – «выключает».

Не стремится заниматься с книгами, заданиями по грамоте, речи, рисовать. Многие дети начинают читать и их работы, рисунки попадают на выставку, а у Лени – нет.

**Кирилл**, 3 года 5 мес.

В семье – средний (старшему 8 лет, младшей 1 год). Очень самостоятелен, со слов мамы дома сам режет хлеб, делает себе бутерброды, моет посуду.

Знает буквы, цифры – часто, иногда невпопад, называет их, показывает везде, где увидит. В группе предпочитает играть в тихом месте, один или с Машей.

**Варианты фиксации наблюдений**

Как правило, в каждом ДОУ вырабатывается свой стиль ведения документации – цели, формы, уровень открытости, требования к оформлению.

Так как записи наблюдений важны как для педагогов, так и для родителей, то целесообразно рассматривать такие варианты, которые бы были наглядны, информативны и удобны для всех.

Например:

Журнал «Динамики достижений детей группы»

Экран достижений детей «Ура, у меня получилось!»

Стенд «Звезда недели»

Стенд «Мы можем, мы умеем, мы хотим научиться»

Портфолио ребенка

Сбор информации о ситуации в развитии ребенка, о его достижениях осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ в ходе непрерывного целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. Цель наблюдений – сбор фактов, свидетельствующих о приобретении и применении ребенком ключевых компетентностей, его успешности. Вид наблюдений (отстраненные, включенные, целенаправленные, спонтанные и пр.), длительность, частота определяются педагогами самостоятельно. В сборе фактов в равной степени принимают участие специалисты (медицинская сестра, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, зам. заведующей по УВР и т. д.), по мере возможности включаются родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях. Результаты наблюдений фиксируются в виде краткого описания ситуации, действий, высказываний, образцов продуктов детской деятельности, фотографий и т. д. Факты, свидетельствующие о проявлении компетентности, накапливаются в персональном портфолио ребенка. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации в развитии ребенка, проводится коллегиальное обсуждение (мини-консилиум), в ходе которого определяется согласованный уровень его достижений, индивидуальные особенности, трудности и перспективы развития, стратегия педагогической деятельности. Мини-консилиумы проводятся не менее двух раз в год. Нормативно установленных сроков проведения консилиума нет. Сделать выводы об успешности (компетентности) ребенка можно по мере получения достаточных оснований.