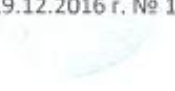


Согласовано
Начальник МКУ «Управления
образования Администрации
Первомайского района
Е.А. Каравоцкая
16.12.2016 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детского сада «Светлячок»
Е.И. Яковлева
Приказ от 19.12.2016 г. № 138-0



**Целевая программа
«Создание условий для развития инклюзивного
образования в МБДОУ детском саду
«Светлячок»»**

с. Первомайское, 2016 г.

Паспорт целевой программы
«Создание условий для развития инклюзивного образования
в МБДОУ детском саду «Светлячок»»

Наименование Программы	Целевая программа «Создание условий для развития инклюзивного образования в МБДОУ детском саду «Светлячок»»
Заказчик Программы	МКУ Управление образования Администрации Первомайского района
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района
Целевая группа	Воспитанники детского сада, педагоги, родители
Цель Программы	Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. • Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. • Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
Сроки реализации Программы	2017 -2020 годы
Объем и источники финансирования	2017 г. Всего: 1926125,00 рублей, в т.ч.

	<p>Средства федерального бюджета: 1347625,00 рублей;</p> <p>Средства областного бюджета: 475000,00 рублей</p> <p>Средства местного бюджета: 9500,0 рублей.</p> <p>2018 г.</p> <p>Средства местного бюджета: 47000,0 рублей</p> <p>2019 г.</p> <p>Средства областного бюджета: 12000 рублей</p> <p>2020 г.</p> <p>Средства областного бюджета: 35000 рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; • Обеспечение качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида; • Создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное воспитание и образование детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения; • Увеличение количества детей-инвалидов, включенных в систему дошкольного образования; • Повышение квалификации воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивный подход; • Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада; • Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

1. Обоснование актуальности Программы

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование не только в школах, но и в массовых дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, одной из основных целей образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Такое понимание цели в образовании является принципиально новым подходом к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из условий организации инклюзивной практики является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. При включении в группу детей с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста;
- присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных моментах;
- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания;
- упор в обучении на сильные стороны ребенка;
- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
- включение детей в помощь друг другу;
- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- создание безопасной предметной среды;
- обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья.

Так для развития детей с нарушениями слуха и зрения развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать развитию полисенсорного восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений детского сада, предусмотреть наличие специальных средств передвижения, а также обеспечить игрушками и дидактическими пособиями для разных видов детской деятельности, в т.ч. предметно-манипулятивной.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с нарушением интеллекта должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение

предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями должно обеспечить преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; преодоление отрицательных аффективных форм поведения; установление контакта с ребенком.

Причиной, которая побудила к разработке и реализации целевой программы, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, стало то, что в Первомайском районе наблюдается тенденция увеличения количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Об этом свидетельствуют заключения муниципальной ПМПК.

Вместе с тем, ни в одной дошкольной образовательной организации района не созданы необходимые условия для построения образовательного процесса, который реализует инклюзивную практику. Тем самым не обеспечивается доступность и вариативность дошкольного образования.

Решение данной проблемы возможно путем создания на базе детского сада «Светлячок» инклюзивных групп, которые будут обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В такие группы будут приняты все дети-инвалиды и дети с ОВЗ села Первомайского и ближайших сел и деревень Первомайского района: Туендат, Беляй, Торбеево, Новый, Успенка, Ежи.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознавать что такое социальная справедливость.

2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.
4. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей-инвалидов и детей с ОВЗ,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

3. Основные принципы организации инклюзивной практики

- Принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализация).
- Принцип социального взаимодействия. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной базы обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

4. Основные направления реализации Программы

- 4.1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- 4.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
- 4.4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- 4.5. Партнерское взаимодействие с семьей.

5. Содержание основных направлений реализации Программы

5.1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.

Задача: Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Корректировка основной образовательной программы	ежегодно	Старший воспитатель	Основная образовательная

	с учетом реализации инклюзивной практики			программа
2	Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе	2017	Старший воспитатель Педагог-психолог	Положение об инклюзивной группе
3	Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе	2017 г	Заведующий	Должностные обязанности
4	Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ	ежегодно	Старший воспитатель Педагог-психолог	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
5	Разработка индивидуальных программ развития детей-инвалидов	ежегодно	Старший воспитатель	Индивидуальные программы развития детей-инвалидов
6	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ежегодно	Старший воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задача: Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-	Ежегодно, август	Специалисты ППК, педагог-	Заключение ППК

	педагогическом консилиуме.		психолог	
2	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Специалисты ППК, педагог-психолог	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Председатель ППК	Рекомендации
4	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5	Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
6	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка	Консультации
7	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Консультации

5.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.

Задача: Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание универсальной безбарьерной среды в ДОУ			
1.1.	Тактильные знаки информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35-101-2001)	2017 г.	Заведующая МБДОУ детского сада «Светлячок»

1.2.	Комплект для организации безбарьерного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в туалетной комнате	2017	
2. Обеспечение сенсорного развития, осуществление психо-и сенсомоторной коррекции и реабилитации			
2.1.	Лаборатория мультисенсорного пространства	2017 г.	Заведующая МБДОУ детского сада «Светлячок»
2.2.	Сухой бассейн с шарами	2017 г	
2.3.	Учебно-дидактические пособия для сенсомоторного развития детей.	2018 г.	
2.4.	Комплекс «Сова»	2020 г.	
3. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
3.1.	Мобильный реабилитационно - диагностический комплекс для детей раннего возраста	2017 г.	Заведующая МБДОУ детского сада «Светлячок»
3.2.	Комплект для развития познавательной деятельности	2017 г.	
4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды			
4.1.	Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития (функциональный модуль «Логопед»)	2017 г.	Заведующая МБДОУ детского сада «Светлячок»
4.2.	Комплект оборудования Монтессори	2017 г.	
4.3.	Комплекты для конструирования	2017 г.	
5. Образовательные и развивающие информационные технологии			
5.1.	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для дошкольного обучения (интерактивная доска)	2017 г.	Заведующая МБДОУ детского сада «Светлячок»
5.2.	Интерактивный стол для дошкольного обучения	2017	

5.4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.

Задача: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	2017-2020 г.	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики
2	Переподготовка и получение дополнительного образования по специальности учитель-дефектолог	2017 г.	Воспитатель	Дополнительное образование – учитель – дефектолог
3	Введение в штатное расписание ставки учитель-дефектолог	2017 г.	Заведующая	Ставка учитель-дефектолог в МБДОУ
4	Участие педагогов, администрации МБДОУ в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования	2017-2020 г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования

5.5. Партнерское взаимодействие с семьей.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос	ежегодно	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
2	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, медицинские работники	Повышение педагогической грамотности родителей
3	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	В течение всего периода	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых
4	Наглядно-информационные формы работы: оформление	В течение всего периода	Воспитатели, учитель-дефектолог	Информированность родителей

	информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МБДОУ, оформление портфолио ребенка			
5	Разработка и реализация проекта для родителей и детей с ОВЗ «Вместе весело шагать»	2020	Старший воспитатель	Проект «Вместе весело шагать»

6. Объемы и источники финансирования Программы

6.1. Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Объем затрат составит 1926125,00 руб.

2017 г.

Всего: 1832125,00 рублей, в т.ч.

Средства федерального бюджета: 1347625,00 рублей;

Средства областного бюджета: 475000,00 рублей

Средства местного бюджета: 9500,0 рублей.

2018 г.

Средства местного бюджета: 47000,0 рублей

2019 г.

Средства областного бюджета: 12000 рублей

2020 г.

Средства областного бюджета: 35000 рублей

Планирование финансовых средств на реализацию Программы осуществляется согласно смете расходов и заявке на финансирование программных мероприятий за счет средств бюджета, в соответствии с программными мероприятиями и порядком их реализации.

7. Планируемые результаты реализации Программы

- 7.1. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 7.2. Обеспечение качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- 7.3. Создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное воспитание и образование детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения;
- 7.4. Увеличение количества детей-инвалидов, включенных в систему дошкольного образования;
- 7.5. Повышение квалификации воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- 7.6. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада;
- 7.8. Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности

8. Контроль и мониторинг реализации программы.

8.1. Контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Администрации Первомайского района.

8.2. Текущий контроль и мониторинг реализации программы осуществляет Администрация МБДОУ детского сада «Светлячок».

8.3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых показателей с установленными Программой значениями.

9. Оценка эффективности реализации программы

8.1. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы.

8.2. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих значений показателей с установленными программой значениями на 2017-2020годы.

8.3. Показатели для оценки результативности реализации программных мероприятий:

N п/п	Наименование показателя	Фактическое значение на момент разработки Программы	Изменение значений по годам реализации Программы (количество)			
			2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020
A1	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных обучением по адаптированным образовательным программам дошкольного образования	0	9	11	15	18
A2	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой	2	9	11	15	18
A3	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в	2	9	11	15	18

	систему культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий.					
А4	Доля родителей (проживающих на закрепленной за МБДОУ территорией), положительно оценивающих уровень доступности системы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общей численности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	0	70	80	100	100

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845763

Владелец Пепеляева Ирина Анатольевна

Действителен с 25.11.2022 по 25.11.2023