

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Светлячок»
(МБДОУ детский сад «Светлячок»)



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Светлячок»
Ковлева Е.И.

Перспективный план формирование общих речевых навыков у детей
подготовительной группы на индивидуальных и подгрупповых занятиях

Составлен :

Компаниец О.В.

учителем логопедом

МБДОУ д/с «Светлячок»

<i>Месяц</i>	<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	<i>Развитие мелкой и общей</i>	<i>Формирование звукоп-ния, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи</i>
Сентябрь	<p>Общие речевые навыки. Заучивание загадок Работа над четкостью дикции. Слуховое внимание. Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи</p> <p>Зрительное внимание. «Что лишнее?»</p> <p>Настольная игра «Что перепутал художник»</p>	<p>Мелкая моторика. Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика. «Грибы»</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Развитие зрительно-моторных координаций</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы».</p> <p>Чтение и печатание пройденных букв. Понятие о словесном ударении</p> <p>Учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения;</p>	<p><i>Игра «Подскажи словечко»</i> Усвоение категории Р. п. мн. ч</p> <p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных; 2) глаголов от существительных 3) наречий от существительных 4) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы. Узнавание предмета по признаку. Согласование сущ. и прилагат: Образование множ. числа существительных. Согласование числит., местоимений, нареч. с существительными.</p> <p>Предложно – падежное управление: Относит. прилагат.</p>

Октябрь

Развитие обоняния и глубокого вдоха.
Развитие слухового внимания, памяти.
Развитие зрительного внимания и мышления.
Разрезные картинки по актуальной теме .
Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение.
Зрительное внимание.
Развитие дыхательной функции

Координация речи с движением
Пальчиковая гимнастика
Развитие мелкой моторики.

Координация речи с движением.

Знакомство с буквой.
Чтение и печатание слогов типа: АК, ОК, УК, ИК.;
КА, КО, КУ, КИ
Чтение слов: КОТ, ТОК, КИТ, КОК, КАК.
Профилактика дисграфии
«Подчеркни нужные буквы»

Звук С. Выделение начального согласного и последующего гласного из слов СУМКА, САНИ.
Деление слов на слоги.
Анализ прямого слога типа су. Составление слоговой схемы слова. Составление звуковой схемы слова СУП.
Полный анализ слов типа СУП. Буква С. Чтение.
Печатание слова СУП.

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.
Образование относительных прилагательных, согласование прилаг. С сущ.
Образование сущ. Ед. и мн. Числа в разных падежах.
Обогащение речи словами – антонимами
Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением.
Составление описательного рассказа – описания по схеме.
Пересказ текста
Дифференциация имён существительных един. И множ. Числа.
Образование относительных прилагательных.
Согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже.
Обогащение речи словами – антонимами.
Составление предложений с однородными членами.

Составление рассказа – описания по плану.
Составление рассказа .

Месяц	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Ноябрь	<p>Игра «Кто внимательнее».</p> <p>Игра «Кто лишний в этой сказке?».</p> <p>Упражнения для развития силы голоса, речевого дыхания</p> <p>Зрительное внимание.?»</p> <p>Слуховое внимание.</p> <p>Развитие наблюдательности, скорости реакции</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Имитация движений</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с конструктором</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Звук Д. Артикуляция, выделение в потоке, словах.</p> <p>Анализ, синтез прямых слогов ДА, ДО, ДУ.</p> <p>Определение с помощью символов первый согласный и последующий гласный в словах. Определение позиции звука Д в слове (начало, середина).</p> <p>Звук Д. Буква Д.</p> <p>Составление и чтение предложений</p> <p>ВОТ ДОМ.</p> <p>ТУТ ДУБЫ. Графическая схема предложения</p>	<p>Формирование словаря антонимов</p> <p>Игра «Слова наоборот».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Обогащение словаря синонимами</p> <p>Игра «Слова-друзья».</p> <p>Знакомство детей с пословицами.</p> <p>Формирование форм сущ. мн. ч. В. п., Р. п., Тв. п.;</p> <p>-;</p> <p>- Согласование сущ. с числительными;</p> <p>- Образование относительных прилагательных;</p> <p>- Дифференциация глаголов</p> <p>Отгадывание и толкование загадок</p> <p>Составление предложений по картинкам «Загадки-описания».</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: <i>стол — деревянный.</i></p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Рассказы по актуальным темам.</p> <p>Формирование форм сущ. Р.п. с предлогами <i>без, из</i>;</p> <p>- Дифференциация и правильное употребление предлогов</p>

Ноябрь

Звук Г. Мягкий звук Гь.
Буква Г.
Чтение слов ГУСИ, ГУБЫ,
САПОГИ. Предложения
ВОТ ГУСИ.
Звук Г. Артикуляция,
выделение в потоке, словах.
Анализ, синтез прямых
слогов ГА, ГУ. Анализ слов
ДЫМ, ДУГА с помощью
зрительных символов.
Определение позиции звука
Г в слове (начало,
середина).
Звук Ш.
Позиция звука в слове.
Буква Ш.
Чтение, печатание слов.
Закрепить звук [ш];
познакомить с его
графическим обозначением;
формировать навык чтения.
совершенствовать звуко-
буквенный анализ;
формировать навык письма
букв Ш, ш, слогов и слов с
ними;

Месяц	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Ноябрь		»	<p>Буква Я</p> <p>Знакомство с буквой Я</p> <p>Лепка буквы. Буквенный конструктор.</p> <p>Чтение и печатание слогов: ЯМ, ЯК, ЯТ, ЯР, ; МЯ, НЯ, СЯ, ЗЯ.</p> <p>Формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.</p> <p>Учить детей узнавать буквы разных шрифтов.</p>	
Декабрь	<p>Работа над выразительностью речи.</p> <p>Отработка вопросительных интонаций</p> <p>Игра «<i>Что где находится</i>»</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера; — Что изменилось на полке?</p> <p>Развитие речевого дыхания «<i>Приятный запах</i>»</p>	<p>Самомассаж кистей рук</p> <p>Координация речи с движением . «<i>Зимние забавы</i>»,</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Су-Джок</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Общая моторика</p>	<p>Звук ж. Буквы Ж, ж.</p> <p>Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама</i>.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>.</p> <p>Ребус <i>лужа</i>.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Письмо: <i>кроссворд</i>, предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Чтение.</p>	<p>Антонимы</p> <p>Словообразование:</p> <p>1) прилагательных от существительных;</p> <p>2) приставочных глаголов 3) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4) прилагательных от словосочетаний</p> <p>Образование прилагательных от существительных</p> <p>Описательные рассказы.</p>

Декабрь

»

Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.
Звуки ж-з. Буквы ж-э.
Дифференциация звуков *ш-ж. з-ж*
Слова с пропущенными буквами, Ребусы *ужин, машина*.
Правописание парных звонких и согласных на конце слова.
Правописание слогов *ши-жи*. Письмо *ши, жи*. Чтение.
Слова с пропущенными буквами.
Звуки л-ль. Буквы Л, л
Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса, пальма*.
Диф. звуков л-ль.
Превращение» слов (замена звука л на ль).
Звуковой анализ слова *липа*
Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; . Волны шумят*.
Письмо слогов типа *ал, ла;* слов *зал, ходули, клоун;* предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Закрепление употребления прилагат. С уменьшительно – ласкат суффиксами –оньк, -еньк
Практическое усвоение: (сложных слов); многозначных слов слов с переносным значением
Предложно – падежное управление:
Употребление предлогов *в, к, на, над, под, из, от, перед;*
- Согласование сущ. с числительными;
- Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суфф.;
- Образование приставочных глаголов;
- Употребление глаго-лов – антонимов;
Составление рассказа

<p><i>Месяц Неделя л/тема</i></p>	<p><i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i></p>	<p><i>Развитие мелкой и общей</i></p>	<p><i>Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте</i></p>	<p><i>Совершенствование грамматического строения речи, навыков словообразования, развитие связной речи</i></p>
<p>Декабрь</p>			<p>Буквы Е, Ё Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов <i>лес, небо, снег</i>; предложения <i>Дети идут в лес</i>. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i>; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко</i>. Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i>. Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i>.</p>	
<p>Январь</p>	<p>Работа над речевым дыханием Развитие зрительного внимания «<i>Что изменилось?</i>» Развитие слухового внимания «<i>Подскажи словечко</i>» Развитие силы голоса Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления:</p>	<p>Координация речи с движением . Пальчиковые игры Су-Джок Развитие зрительно-моторной функции</p>	<p>Звуки Р-Рь, буква Р Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифф-ция звуков <i>р-рь</i>. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i>. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i>. Письмо слогов типа <i>ра</i>; слов <i>Рекс, Шарик</i>; предложения <i>Мухтар берёт след</i>. Звуки <i>р, рь-л, ль</i>. Буквы Р-Л. Дифф-ция звуков <i>р, рь -л, ль</i>. Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i>.</p>	<p>Закрепление употребления прилагат. С уменьшительно – ласкат суффиксами –оньк, -еньк Практическое усвоение: сложных слов многозначных слов с переносным значением Предложно – падежное управление. Описательные рассказы. Рассказы по темам. <u>Согласование прилагательных и числительных с существительными</u> Составление рассказа из деформированного текста . Составление рассказа по сюжетной картине <u>Притяжательные прилагат</u> <u>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными</u></p>

	<p>Работа над четкостью дикции « Мимическая гимнастика Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p>	»	<p>Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Звуко-слоговой <i>анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин</i> Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол.</i> Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф Дифференциация звуков в, вь-ф, фь «Превращения» слов. Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Чтение Буква Ю. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юник</i> и предложения <i>Мы — юные таланты.</i> Ребус <i>юмор.</i> Кроссворд. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. Ребус <i>люк, верблюд.</i> Чтение</p>	<p>Составление загадок – описаний по индивидуальным картинкам по плану. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Февраль	<p>Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка Зрительное внимание. Слуховое внимание Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. Воспроизведение рядов гласных звуков Развитие слуховой памяти Развитие умения воспроизводить речевые ритмы воспроизведение неречевых ритмов.</p>	<p>Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции</p>	<p>Звук ц. Буквы Ц, ц. Звуки с-ц Буквы С-Ц. Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>овцаи т.д.</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Дифференциация букв <i>С-Ц</i>. Ребусы <i>месяц, спица</i>. Чтение Звук й, Буква Й, Звуки ль-й Выделение звука (/из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i>. Чтение Дифф-ция звуков <i>ль-й</i> Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Ютик</i>. Чтение</p>	<p>Словообразование: 1) прилагательных от существительных 2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3) существительных от существительных 4) сложных слов Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Чтение и пересказ рассказов Составление загадок – описаний по индивидуальным картинкам по плану. ». Сравнительно – описательный рассказ (медведь – волк) Словообразование: 1) прилагательных от существительных 2) существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами Подбор родственных слов: слон, тигр Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование числительных 1,2,5 с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование притяжательных прилагательных: Предложно-падежное управление. Загадки-описания, описательные рассказы. Синонимы:</p>

			<p>Звук ч. Буква Ч,ч. Звуки ч — ть Буквы Ч-Т Выделение звука ч из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка</i> Составление из букв разрезной азбуки Правописание <i>ча, чу.</i> Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай;</i> предложения <i>Мы пили горячий чай.</i> Дифф-ция букв <i>Ч-Т.</i> «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ.</i> Чтение Звук щ, Буквы Щ, щ. Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i> Составление слов из букв разрезной азбуки. Правописание <i>щи, ща.</i> «Рассыпанные» слова. Письмо слогов <i>ща, шу;</i> слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Леши у щуки ели ши.</i> Чтение Дифференциация букв <i>Щ-Ч.</i> Слоги «потерялись».</p>	<p>».</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Месяц	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие мелкой и общей моторики	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи
Март	<p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания Развитие слухового внимания</p> <p>Воспитание интонационной выразительности речи</p> <p>Развитие творческого воображения</p> <p>Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием</p>	<p>Речь с движением</p> <p>Обведение ломаных пунктирных линий; предметов по контуру,</p> <p>Развитие двигательной памяти – навыка запоминания серии движений</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Буква Ъ на конце и в середине слова.</p> <p>Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;</p> <p>Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ.</p> <p>Разделительный твердый знак (Ь).</p> <p>Дифф-ция твёрдых и мягких согласных.</p> <p>..Анализ слов <i>подъезд, объехал, объявление, отъезд.</i></p> <p>Написание элементов буквы Ъ.</p> <p>Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ъ – Ъ – Р – Ф – В - Б – Ы.</p> <p>Чтение и запись слов: <i>объявление, съёмка, подъём, подъезд.</i></p>	<p>Словообразование:</p> <p>1) прилагательных от существительных</p> <p>2) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ;</p> <p>4) относительных прилагательных от наречий</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Усвоение категории Тв. п. сущ.</p> <p>- Образование названий различных профессий с</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор признаков к предмету; - Подбор действий к предмету; - Образование слов путем сложения ; <p>Активизировать употребление сущ. мн.ч. в предложном падеже –ах, -ях (<i>на ветвях, проталинах</i>).</p> <p>Чтение и пересказ рассказов</p>

			<p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	<i>Развитие мелкой и общей</i>	<i>Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи</i>
Апрель	<p>Классификация предметов</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>Развитие ритмичной и выразительной речи,</p> <p>Закрепление умения воспроизводить неречевые и неречевые ритмы.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью</p> <p>Развитие четкости дикции</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>разложи картинку по местам</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Выкладывание плоскостных фигур из палочек.</p> <p>Конструирование и реконструирование букв из палочек</p> <p>Мелкая моторика.</p> <p>Разрезные картинки по теме,</p> <p>штриховка изображения российского флага.</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p> <p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p>	<p>Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени «Что делал? Что делала? Что делали?». .</p> <p>Понимание логико-грамматических конструкций. «Бывает – не бывает».</p> <p>Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия. Связь слов в предложении</p> <p>....</p> <p>Составление рассказов-описаний.</p> <p>Подбор родственных слов:космос</p> <p>Многозначность:</p> <p>Согласованно числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы</p> <p>Прослушивание, составление опорных вопросов, пересказ.</p> <p>Предложно-падежное управление.</p> <p>Словообразование,</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>- Усвоение категорий Р. п. ед. ч.</p>

);	<p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p> <p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p>	»;
Май	<p>Развитие зрительного внимания, восприятия.</p> <p>Восприятие и воспроизведение неречевых ритмов.</p> <p>Развитие умения воспроизводить речевые ритмы</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие мышления через соотношение понятий,</p>	<p>«Выполни команду» - закрепление умения выполнять сложную инструкцию.</p> <p>Развитие зрительно-моторных координаций – графический диктант</p>	<p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p>	<p>Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.</p> <p>Образование существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>-</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак.</p> <p>Отработка навыков употребления предлогов. Составление сложных предложений по сюжетной картине.</p>

<i>Месяц</i>	<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	<i>Развитие мелкой и общей</i>	<i>Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования, развитие связной речи</i>
		Образование аналогий	<p>Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению логопеда</p> <p>Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме</p>	<p>Образование сравнительной степени наречий:</p> <p>Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе :</p> <p>Усвоение категорий Тв. п. сущ, «Употребление антонимов;</p> <p>Подбор родственных слов</p>
<p><u>4-5 неделя Мая</u> <u>ДИАГНОСТИКА</u></p>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845763

Владелец Пепеляева Ирина Анатольевна

Действителен с 25.11.2022 по 25.11.2023