

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Светлячок»
Первомайского района

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Светлячок»
_____ И.А. Пепеляева
от «30» 08 2022 г.



**Программа преемственности работы детского сада и
начального общего образования
«Я бы в школьники пошел, пусть меня научат»**

Составила:
педагог-психолог
Пангина А.Н.

с. Первомайское, 2022 г.

Содержание

1. Актуальность преимуществов в работе детского сада и начального общего образования;
2. Цели, задачи и формы реализации программы;
3. План мероприятий;
4. Ожидаемый результат.

1. Актуальность преемственности в работе детского сада и начального общего образования

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Проблема преемственности между дошкольным образованием и начальным образованием давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. - это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Поэтому необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада – это воспитание и всестороннее развитие личности ребёнка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (*игре, экспериментировании, наблюдении, воображении*). Программа же начальной школы главной целью ставит обучение детей конкретным навыкам (*письму, чтению*).

Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности. Программы, как детского сада, так и начальной школы должны комплексно решать познавательные,

воспитательные и развивающие задачи, поэтому необходимо предусматривать преемственность в содержании по всем темам обучения.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (*ФГОС в ДО введен с 1 января 2014 года*) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (*ФГОС*) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Основными целями образования становится формирование и развитие свободной и культурной личности, адаптация к жизни общества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения, любви к окружающей природе, Родине, семье. Осуществление этих целей должно происходить в едином образовательном пространстве, начиная с дошкольного образовательного учреждения.

Перед воспитателем детского сада на уровне дошкольного образования, а далее и учителем начальной школы на уровне начального общего образования стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного пространства, ориентированного на развитие дошкольников, а в дальнейшем и школьников и их самореализацию в деятельности. Метод проектов способствует развитию любознательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, учит задавать вопросы и находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения исследований, тем самым формирует развитие интеллектуальных способностей.

Дошкольники и младшие школьники очень любознательны, поэтому проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в учебно-воспитательный процесс.

Преемственность между всеми уровнями образования является основным условием обеспечения непрерывности образовательно-воспитательного процесса, позволяющая установить связь между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием, совершенствованием на основе сохранения того ценного, без чего невозможно движение вперед.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Специалисты выделяют три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивающих преемственность:

- всестороннее воспитание и развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в 1 классе;
- формирование учебной мотивации.

Формирование у дошкольника готовности к школьному обучению должно происходить не на содержательном, а на деятельностном уровне, т. е. наличие сформированности умений учиться как фундаментальных новообразований дошкольного детства, обеспечит психологическую готовность ребенка к школе как с дидактической, так и с психологической точки зрения (поскольку учебная мотивация является одной из составляющих понятия «*учебная деятельность*»).

2. Цели, задачи, направления и формы реализации программы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (*личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных*).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;

- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям.

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательный процесс подчинен становлению личности ребенка (*развитию его компетентностей*). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;

3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;

4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка *«успешного первоклассника»* в соответствии с ФГОС;

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;

6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (*дошкольного начального общего*) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др., в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.

4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

3. План мероприятий

Содержание	Срок	Ответственные
Организационно-методическая работа		
Разработка программы преемственности детского сада и начального общего образования.	Сентябрь	Педагог-психолог
Обсуждение совместного плана работы ДОУ и начальной школы	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, специалисты доу, представители начальной школы
Диагностика результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Сентябрь - октябрь, апрель - май	Педагог – психолог, воспитатели подготовительных групп
Итоги адаптации и успеваемости выпускников ДОУ в начальной школе.	Ноябрь	Педагог – психолог начальной школы
Работа с детьми		
Реализация парциальной программы психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели

детей в ДОУ «Приключения будущих первоклассников»		подготовительной группы
Организация предметно - пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Январь	Воспитатели подготовительной группы
Беседа о школе, беседа о профессии учителя, чтение и рассказывание стихов о школе, изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа», выставка работ	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в школу (посещение класса, уроков, столовой, библиотеки, спортивного зала и т.д.)	Март	Воспитатели подготовительной группы, представители школы
«Первоклассники в гостях у дошколят» (развлекательно-познавательная программа)	Апрель	Воспитатели подготовительной группы, представители школы
Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели подготовительной группы, представители школы
Работа с родителями		
Оформление наглядных материалов для родителей:	Январь	Педагог-психолог

<p><i>«Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»</i></p>		
<p>Консультация для родителей: <i>«Психологические показатели готовности ребенка к обучению в школе»</i></p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультация для родителей: <i>«Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»</i></p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Родительское собрание <i>«Скоро в школу мы пойдём»</i> (совместно с педагогом-психологом начальной школы).</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы, представители школы</p>

4. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (*законных представителей*) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (*в том числе с ограниченными возможностями здоровья*) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (*законных представителей*) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845763

Владелец Пепеляева Ирина Анатольевна

Действителен с 25.11.2022 по 25.11.2023