

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района
(МБДОУ детский сад «Светлячок»)**

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
«Светлячок»



И.А. Пепеляева

**Программа научно-практической площадки
«Развитие пространственного мышления дошкольников
как основы формирования естественно-научных,
цифровых и инженерных компетенций человека будущего»**

Разработчик программы:

Белова Валентина Владимировна, воспитатель

Руководитель программы:

Пепеляева Ирина Анатольевна, заведующая

Паспорт программы

Наименование программы	Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района
Адрес организации, телефон, e-mail	Томская область, с. Первомайское, ул. Школьная 1а
Разработчики программы с указанием должности	Белова Валентина Владимировна, воспитатель
Участники программы	заведующая детским садом – создаёт условия для организации и проведения мероприятий по реализации Программы; старший воспитатель – обеспечивает необходимой документацией, литературой всех участников программы, методическими разработками; педагогические работники детского сада – реализация программы.
Руководитель, исполнители программы с указанием должности и контактных данных (телефон, e-mail)	Пепеляева Ирина Анатольевна, заведующая Старовойтова Светлана Анатольевна, старший воспитатель Фролова Елизавета Валерьевна, старший воспитатель Белова Валентина Владимировна, воспитатель Чернакова Надежда Александровна, педагог доп.образования Конарева Елена Алексеевна, воспитатель Рогова Ольга Владимировна, воспитатель Кошель Елена Александровна, воспитатель Струк Татьяна Викторовна, воспитатель Воложанина Наталья Анатольевна, воспитатель

	8(38245)2
Цель и задачи программы	Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством включения в деятельность проекта ТЕХНОПАРКА «ОРБИТАЛЬ» в детском саду. Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию предпосылок инженерного мышления, первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников Первомайского района.
Основные направления деятельности	Научно-практическая деятельность, направленная на реализацию системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Социальные партнеры	Управление образования Первомайского района, дошкольные образовательные организации Первомайского района, Асиновского района, ТОИПКРО.
Сроки реализации программы	Октябрь 2022г. – июнь 2025г.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Воспитанники: повышение уровня мотивационной готовности к занятиям техническим творчеством и естественнонаучному экспериментированию; расширение сферы самореализации и самовыражения; вовлечение в инновационную деятельность в сфере технического творчества и естественнонаучного экспериментирования; возможность ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Педагоги :повышение профессиональной компетентности, приобретение инновационного опыта, расширение сферы профессионального общения и</p>

	<p>профессиональной самореализации.</p> <p>Родители: специально созданная образовательная среда, система дополнительного образования технической и естественно-научной направленности как сферы реализации способностей детей.</p> <p>Дошкольные образовательные учреждения: создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно – технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников; разработаны и апробируются дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, соответствующие современным требованиям.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Развитие алгоритмического мышления в раннем возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его мыслительные способности, на расширение общего кругозора.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития дошкольников, их подготовки по программам инженерной направленности. Необходимо формировать условия для развития образования, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь», развивать у детей инициативность, критическое мышление,

способность к нестандартным решениям. Увлеченные познавательным и созидательным поиском дети со временем будут содействовать развитию инновационных технологий, науки и производства. Период дошкольного детства является сензитивным для развития пространственного мышления. Пространственное мышление – это высшая

психическая функция, ее формирование осуществляется путем овладения человеком предметной деятельностью, а также в процессе обучения. Пространственное мышление является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. По утверждению многих исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления у детей, начиная с начальной школы и кончая вузом.

Программа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» МБДОУ «Светлячок» (далее - Программа) реализуется в рамках Федеральной проектно-методической площадки Национального методического совета по технологическому образованию по апробации интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного возраста – проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» (сертификат №ОР-0013 от 22.12.2022г.).

Данная программа разработана для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Предпосылки инженерного мышления формируются в научно-технической деятельности, которая включает в себя несколько орбит: ТЕХНОорбита, РОБОорбита, ЭКОорбита, МЕДИАорбита.

РОБОорбита – программируемые роботы позволяют обучать дошкольников кодированию и программированию безэкранном способом: доступно, экологично и в игровой форме. Такие занятия безопасны для зрения и нервной системы, что особенно важно в дошкольном возрасте. «Мышиный код», известный так же, как «РобоМышь» – робот с кнопками управления, который позволяет изучать основы алгоритмики и является простым и понятным инструментом – как для педагогов, так и для дошкольников. РобоМышь движется в 4 направлениях и выполняет программу до 30 шагов. Особенность РобоМыши в том, что, выполняя алгоритм, она отмечает паузой каждый свой шаг, наглядно демонстрируя каждое выполненное действие. Дошкольники видят этапы маршрута робота, это помогает проанализировать и исправить ошибки. Выполняя игровые задания на ограниченной поверхности, дошкольники учатся располагать предметы и программировать движение робота в указанном направлении, а также отражать в речи пространственное расположение (слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и другие). В процессе занятий дошкольники совершенствуют навыки пространственного ориентирования: ассоциируют себя с объектом программирования, выстраивают алгоритмы, вносят коррективы в заданные маршруты, развивают память и концентрацию внимания.

ЭКОорбита - экологические проблемы, связанные с развитием технологий и необходимость их преодоления, породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать. В детском саду дети приобретают основы личностной культуры, а также формируется ориентировка ребёнка в четырёх основных сферах действительности – природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, и деятельности в себе самом. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Исследовательская деятельность ребенка, исследовательские проекты помогают детям открыть для себя мир во всем многообразии. Каждому человеку интересно узнать, как устроено все то, что его окружает. Многие из нас стремятся приоткрыть завесу тайны микромира. Микромир нельзя увидеть лицам неподготовленным и невооруженным специальным оборудованием. Для изучения микромира мы используем беспроводной интеллектуальный микроскоп «Бобровая лаборатория» для учебных задач. Микроскоп позволяет проводить исследования, где бы не находился ребенок, в детском саду, на прогулке или дома. Технология передачи изображения через беспроводную сеть WiFi позволяет вывести изображение на телефон, планшет или персональный компьютер на расстоянии до 3 метров. Полученное изображение с микроскопа можно сфотографировать или записать в виде видеофайла, сохранить на компьютере или смартфоне и использовать его в своей дальнейшей работе, либо сразу поделиться с друзьями. Микроскоп можно снять с подставки и носить с собой, а приложение позволяет вести заметки по всем фотографиям и видеороликам.

Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников, с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры также увлекательны и интересны взрослым. Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с

помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

МЕДИАорбита Процесс создания мультфильмов способствует развитию творческого и технического мышления, включает множество видов деятельности, различных материалов, оборудования и программных средств, способствует поддержанию игровой активности ребенка и предполагает применение информационных технологий. Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные навыки, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения. Дети с богатым творческим воображением могут придумывать и создавать образы самостоятельно. Мультипликация помогает их «оживить» и заставит двигаться: домик будет построен в процессе создания мультфильма, солнышко «заиграет» лучами, рыбка поплывет, дерево закачает ветвями или сбросит листву. Старшие дошкольники могут составить из деталей конструктора уже целые сюжетные картинки, а богатое творческое воображение позволит придумать сказку или рассказ на основе задуманных образов. Мультфильм поможет нам «рассказать» эту историю. Для поддержания интереса работы на мультстудии у младших дошкольников, разработаны рекомендации и практические занятия по созданию мультфильмов малышами с использованием СИРЕНЕВОЙ мультстудии «Kids Animation Desk». Ребенок не просто играет в конструктор, его игра имеет ни один конечный продукт, а сразу два - постройка (создание образа) и мультфильм! Занятия предназначены для детей дошкольного возраста с 4-7 лет. Эффективны такие занятия и в коррекционной работе для детей с ОВЗ. Сиреневая Мультстудия «Kids Animation Desk» для плоскостной анимации – это самый надежный и простой для ребенка инструмент по созданию мультфильма. Играть могут дети как индивидуально, парами так и подгруппами, совместно со взрослым или самостоятельно. Важным моментом для детей среднего дошкольного возраста и детей с ОВЗ является развитие коммуникативных качеств, умение сотрудничать, слышать своего товарища, помогать другим, развивается речь, мышление, внимание, мелкая моторика, а также решается

ряд других воспитательных, образовательных, развивающих задач. Такие игры способствуют развитию образного мышления, развивают способность из дискретных единиц конструктора создать образ, а с помощью мультипликации оживить его и заставить двигаться. Выбор варианта для игры зависит от уровня развития ребенка, его особенностей, желаний и творческого потенциала, а также наличия необходимого конструктора. В процессе данных игр реализуются несколько видов деятельности: игровая, исследовательско-познавательная, коммуникативная, двигательная.

ТЕХНООРБИТА –одна из основных направлений в работе с детьми на старте изучения технологий в детском саду. Ни одна самая «умная» и правильно запрограммированная ракета никуда не улетит без грамотного конструктора и верных расчётов математика. В состав направления входит: конструирование, моделирование, проектирование и основы механики. В соответствии с ФГОС ДОО образовательная область «Познавательное развитие» направлена на то, чтобы развивать у дошкольников интеллектуальные и творческие способности, а также формировать познавательный интерес и способности к изобретательству. Данный процесс невозможен без развития конструктивной (продуктивной) деятельности. Именно игры со строительным материалом помогают развить конструктивные умения и навыки дошкольников, то есть эффективно формируют продуктивную деятельность. Дидактические основы формирования конструктивных умений у младших школьников имеют научно обоснованную психологическую основу, «конструктивные умения» как умение связаны с представлениями о продуктах труда, с конструированием их по рисункам, моделями, описаниями и с проявлением этих представлений в словах, моделях, проектах, рабочих движениях.

Данная программа основывается на имеющихся в МБДОУ «Светлячок» методических, содержательных, кадровых ресурсах, реализующих парциальные и дополнительные образовательные программы в структуре образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений: лего-конструирование (схемы; виды конструкторов: Лего Джуниорс, Лего Дупло, Lego WeDo),набор «Робомышь», робототехника, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Дары Фрёбеля», Методические комплекты «Мате+»,детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», «Мультстудия».

Программа базируется на следующих документах:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Светлячок с. Первомайское.
4. Приказ об инновационной деятельности и создании проблемно-творческой группы в рамках реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
5. Приказ Об утверждении проекта и программы реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МБДОУ «Светлячок».

Новизна данной программы в том, что она направлена на развитие предпосылок инженерного мышления в системе, в совокупности таких видов деятельности как легио – конструирование, моделирование, формирование элементарных математических представлений, исследовательской деятельности.

Цель и задачи программы:

Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию предпосылок инженерного мышления, первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

1. Разработка и внедрение Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников...» в основную

деятельность и дополнительное образование детей дошкольной образовательной организации.

2. Создание новых мест дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественно-научному, цифровому и инженерному направлениям.
4. Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественно-научного, цифрового и инженерного направлений.
5. Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап - Организационный (октябрь-декабрь 2022года)

На данном этапе:

- формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы), разрабатывается и утверждается Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и т.д.)
- Создается творческая группа по реализации Программы и утверждается ее состав.
- Формируется предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с требованиями Программы.
- Разрабатывается механизм реализации Программы.

II этап - Основной (практико-технологический) (2022-2024 г.г.)

- Реализация плана инновационной деятельности.
- Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации Программы.
- Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.

III этап - Аналитико-информационный (2024-2025 учебный год)

- Творческой группой педагогов и старшим воспитателем осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения.
- Проводится анализ результатов реализации Программы и подготавливается аналитический отчет.

Механизмы реализации программы

<p>Организационный октябрь-декабрь 2022 г. Цель: обеспечение информационных, организационных, мотивационных условий для организации нововведения</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ создание ПТГ и проведение заседаний творческой группы по разработке проекта;✓ изучение нормативной базы, научно - методической литературы;✓ погружение в проблему, изучение ее актуальности✓ анкетирование родителей и педагогического коллектива с целью выявления определения значимости развития пространственного мышления в дошкольном образовании;✓ определение мероприятий, связанных с разработкой проекта;✓ проведение родительских собраний, консультаций, анкетирования, разработка и оформление информационных папок, ширм - передвижек);✓ участие в обучающих семинарах, ВСК по разработке инновационного проекта;✓ создание условий для внедрения разработанных технологий;✓ анализ имеющейся системы (картотеки) дидактических игр и упражнений;✓ составление отчёта о результатах инновационной работы в рамках реализации организационного этапа.
<p>Основной (практико-технологический) 2022 г.- 2024 г. Цель: реализация полученных теоретических знаний на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ проведение начальной диагностики уровня развития пространственного мышления старших дошкольников для выявления проблемы;✓ внедрение, апробирование и корректировка разработанной системы дидактического материала;✓ выступление на семинарах, конференциях, посвященных деятельности дошкольного учреждения по данной проблеме в процессе реализации ФГОС;✓ использование способов коррекции в случае возникновения негативных последствий в рамках реализации проекта;✓ создание специальных условий в работе над проектом: улучшение МТБ, пополнение предметно-развивающей среды, пополнение УМК);✓ участие и проведение мероприятий в рамках работы над проектом (фестивали, конкурсы разного уровня, мастер-классы для детей и педагогов);✓ составление диагностических заданий и проведение итоговой диагностики детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление отчёта о результатах; инновационной работы в рамках реализации практико-технологического этапа.
<p>Аналитико-информационный 2024-2025г.</p> <p>Цель: анализ результатов работы над проектом в рамках презентации проекта, распространение опыта работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ итоговое анкетирование родителей и педагогов ✓ итоговые мероприятия-отчеты; ✓ анализ результатов и деятельности коллектива по работе над проектом; ✓ тиражирование и обмен опытом работы по тематике проекта с другими дошкольными образовательными организациями.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОГРАММЫ

Виды деятельности в ДООУ, направленные на формирование естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций детей:

1. Познавательно-исследовательская деятельность детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровое экспериментирование естественно-научной и инженерно-технической направленности
2. Проектная деятельность детей
3. Дидактические игры логико-математического содержания
4. Модельно-конструктивная деятельность и основы программирования («конструирование» и «робототехника»).

В рамках внедрения Программы будут разработаны дополнительные программы и проекты, которые будут способствовать развитию пространственного мышления в интеграции различных видов детской деятельности.

Перспективный план работы с родителями.

Есте-ственно-научное направление	<ul style="list-style-type: none">✓ Консультации✓ Традиционные мероприятия (развлечения, дни достижений, родительские собрания);✓ Персональные коллективные выставки творчества (предмет или необычная поделка).✓ Собрание: «Развивать творческую личность в ДОУ- так ли это необходимо?»
Техническое	<ul style="list-style-type: none">✓ Консультации для родителей.✓ Памятки для родителей.✓ Родительские собрания.
Географическое	

Примерный перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

Механизмы реализации: функцию общей координации реализации выполняет заведующий, старший воспитатель и педагогический совет ДОУ. Создаются рабочие, проблемные, творческие группы, ответственные за реализацию муниципальной базовой площадки.

Прогнозируемые результаты

- осуществление научно-методической, консультационной и информационной поддержки педагогов дошкольных образовательных учреждений региона по тематике муниципальной площадки;
- оформление и тиражирование практического опыта работы педагогов базовой площадки по реализации инновационной программы и созданию развивающей среды в детском саду.
- обобщение и распространение методических материалов, разработанных и оформленных в рамках данной площадки.
- обеспечение доступность и открытость информации о деятельности базовой площадки, о результатах ее работы по реализации задач развития региональной системы непрерывного образования и продвижения приоритетных направлений развития системы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные
1.	Оформление странички на сайте детского сада для представления опыта работы стажировочной площадки	Познакомить посетителей сайта с опытом работы учреждения по направлению площадки.	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Публикация опыта работы	Познакомить с новыми инновационными перспективами реализации программы	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Консультация «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Познакомить родителей с инновационными перспективами реализации ФГОС	Октябрь	Старший воспитатель
4.	Применение в работе с детьми игр логико математического содержания	Научить делить целое на части и Измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости. Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические	Учебный год	Воспитатели

		действия, кодирование и декодирование, зрительную и слуховую память, внимание и т.д).		
5.	<p>Реализация исследовательских и творческих проектов: «Я - исследователь»; «Мир Роботов»; «Мир транспорта»; «Строим дом, в котором мы живем»; «Производство молока и молочных продуктов»; «Капельно-поливочная станция»; «Животные на ферме»; «День защитников Отечества» - «Военная техника», «Я и моя мама»</p> <p>- Моделирование фигур людей, животных, «Транспорт» (ПДД) «Грузовая машина» и другие</p>	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.	Учебный год	Воспитатели
6.	Детское экспериментирование	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения, делать выводы на основе опытов, решение проблемных ситуаций. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять,	Учебный год	Воспитатели

		рассуждать, делать выводы и умозаключения. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.		
7..	Робототехника. Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня	Развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью	Учебный год	Воспитатели
8.	Мультстудия.	Познакомить с историей возникновения и видами мультипликации; познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас, развивать творческое мышление и воображение, развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов, развивать интерес к совместной со сверстниками и	Учебный год	Воспитатели

		взрослыми деятельности.		
9.	Викторина по познавательному развитию «Умники и умницы»	Способствовать развитию познавательной активности, внимания, мышления	Январь	Педагоги старшей и подготовительной группы
10.	Муниципальное мероприятие Семинар-практикум	Повысить уровень профессиональной подготовленности педагогов Первомайского района	Февраль	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ
11.	Смотр-конкурс «Лаборатория почемучек»	Создание условий для развития у дошкольников первичных естественнонаучных представлений, навыков обследования предметов и материалов, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.	Март	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ
12.	Участие в районных семинарах, РМО, совещаниях	Обмен опытом	По плану	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ
13.	Конкурсная деятельность (участие в конкурсах ДОО, районных, всероссийских)	Повышение имиджа Детского сада «Светлячок» с. Первомайское	В течении года	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Развиты интегративные качества: любознательность, инициативность, активность в исследовании окружающей жизни;
2. Развиты память, наглядно – образное и пространственное мышление, зрительно-моторная координация, тактильно-кинестетическое восприятие, понимание инструкций;
3. Сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело;
4. Сформированы коммуникативные навыки, умение договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи;
5. Сформирована культура поведения в коллективе; развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах;
6. Развита способность к рефлексии своей деятельности, используя специальную терминологию.

Механизм отслеживания результативности:

Наблюдение

Форма подведения итогов реализации программы:

- Открытый просмотр занятий;
- Выступления детей на конференциях, семинарах;
- Участие детей в конкурсах различного уровня;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
2. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс).
3. Учебные проекты WeDo - Комплект заданий Lego (2009585)
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб. : Наука, 2010. - 195 с.
5. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007.
7. Методическое пособие для педагогов «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Кулагина Е.В., Зимина Е.А., Калининкова Ю.В. – Краснодар. – 2020, 62стр.
8. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: М.: ТЦ Сфера, 2008