

**«Уклад
образовательной организации –
основа Рабочей программы
воспитания ДОУ»**

Уклад ДОО – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад детского сада основывается на человеческих ценностях, нормах и правилах, традициях, ритуалах, психологическом климате, безопасности и системы ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей)

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей с друг с другом. В основе уклада лежат такие **базовые ценности**, как Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота, а также **инструментальные ценности**: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, доверие, поддержка, сотворчество.

**элементы уклада
образовательной организации
и группы**

1. Правила и нормы

Для регламентации **межличностных отношений** в детском саду разрабатывают нормативные локальные акты основные из них:

- положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями, режим дня.

В **профессиональной общности** в качестве уклада отношений рассматривают коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами могут быть приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в **профессионально-родительской общности**.

Для **детской общности** могут быть разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Традиции и ритуалы

На уровне дошкольной организации:

- мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы;
- событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой».
- тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.

На уровне группы могут быть такие традиции:

- Утренний круг
- Вечерний круг
- Сказка перед сном
- Новости выходного дня
- Ритуал «Чествование именинника»
- Наша гордость
- Дерево добра
- Светофор питания.
- Столб новостей
- Детский совет
- Минута чести
- Я сегодня тут!
- До завтра!

Детский совет

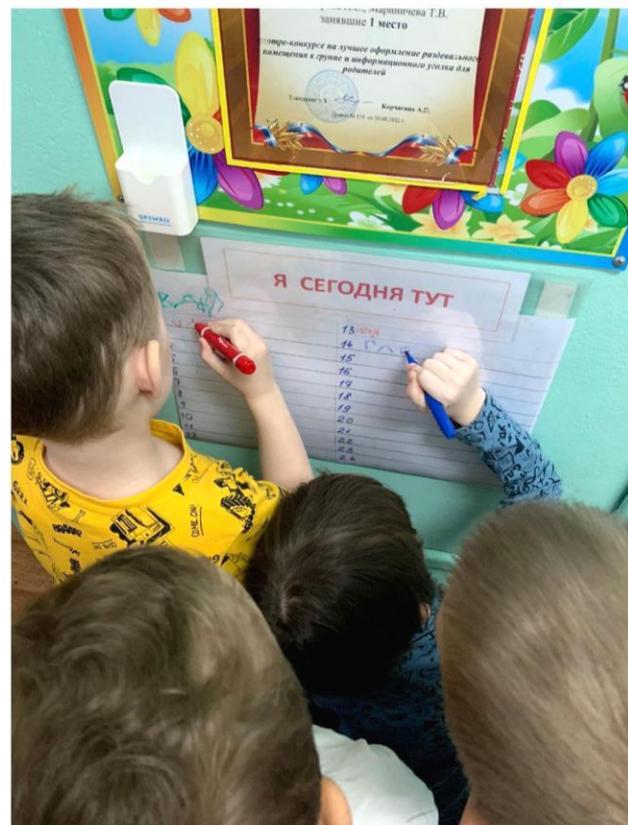
Базовые ценности: Родина, семья, дружба, труд, вера, природа, культура, Красота.



МИНУТА ЧЕСТИ



Я сегодня тут!



До завтра!



3. Система отношений разных общностей - как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

- Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня) и на сайте.

- видеопоздравление на праздники можно опубликовывать в соц.сетях

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты)

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

4. Характер воспитательных процессов

Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно - деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания

5. Предметно-пространственной среда

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой рекомендуют придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).