

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского
сада «Светлячок» И.А. Пепеляева
18 апреля 2025 г.



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Светлячок» Первомайского района за 2024 год

Согласовано педагогическим советом
18.04.2025г.

с. Первомайское, 2025 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района</u> Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Светлячок»
Руководитель	Пепеляева Ирина Анатольевна
Дата создания	23 октября 2015 года (постановление Администрации Первомайского района от 23.10.2015 г. № 224 «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района»
Учредители	Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района.
Уполномоченные представители Учредителя	Администрация Первомайского района, адрес: 636930, с. Первомайское, Первомайского района, Томской области, ул. Ленинская, 38, сайт - http://pmr.tomsk.ru/ Управление имущественных отношений Администрации Первомайского района, адрес: 636930, с. Первомайское, Первомайского района, Томской области, ул. Ленинская, 38, сайт - http://pmr.tomsk.ru/ Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации Первомайского района, , адрес: 636930, с. Первомайское, Первомайского района, Томской области, ул. Советская, 1, сайт - pmrpruo.edu.tomsk.ru Юридический адрес: 636930, Томская область, Первомайский район, с. Первомайское, ул. Школьная, 1.
Режим и график работы	• 5 дневная рабочая неделя; • выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни; • максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов; • ежедневный график работы Учреждения: с 07.30 до 18.00
Контактные телефоны, e-mail:	8 38 245 2-32-51, 838 245 2-11-64; mbdousvetliachok@mail.ru
<u>Сайт детского сада</u>	https://svetlashok.tvoyasadik.ru/
Год ввода в эксплуатацию	корпус № 1: 2015 г. Плановая мощность -145 человек, фактическая – 91 человек; корпус № 2: 2019 г. Плановая мощность -90 человек, фактическая – 50 человек.
Правоустанавливающие	Устав Учреждения, утвержденным Постановлением

документы МБДОУ детского сада «Светлячок»:	Администрации Первомайского района № 224 от 23.10.2015 г.; Постановление Администрации Первомайского района №338 от 28.12.2024г. о внесении изменений в Устав Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 70Л01№ 0000844 от 22.07.2016 г.; Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 70 № 001728820 от 03.11.2015 г.; Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 70 № 001728821 от 03.11.2015 г.;
--	--

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский сад посещал 141 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп общеразвивающей направленности – 2, групп комбинированной направленности – 6

№ /п	Группа	Возраст	Количество детей
1.	1 Группа раннего возраста	1 -2 лет	14
2	2 группа раннего возраста	2 - 3 лет	15
4	2 Младшая группа комбинированной направленности	3 - 4 года	21
5	Средняя группа комбинированной направленности	4 -5 лет	21
6	Старшая группа комбинированной направленности	5—6 лет	16
7	Старшая группа комбинированной направленности	5 – 6 лет	16
8	Подготовительная группа комбинированной направленности	6 -7 лет	17
9.	Подготовительная группа комбинированной направленности	6- 7 лет	21

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников по образовательным областям.

В соответствии с основными задачами годового плана МБДОУ детского сада «Светлячок», утвержденного приказом заведующего МБДОУ детский сад «Светлячок» от 28.08.2024 г. была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах активности материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения.

В ходе контроля выявлено:

1. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
2. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. Группы оформляются в соответствии с темой проектов: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, дидактические игры, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
4. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
5. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Детский сад продолжил обучение по обновленным адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для детей с РАС, поскольку есть и такие воспитанники. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение воспитателя и старшего воспитателя;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации образовательного процесса (Нейробаннер, «Логоавтомат», Логотрассу, Нейропланшет, Клавесы)

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), медицинского заключения, свидетельства о регистрации по месту жительства, свидетельства о рождении ребенка.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом МБДОУ детского сада «Светлячок» от 15.12.2020 г. № 50-0.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением. Затем ребенок зачисляется на портале образовательных услуг, в модуле Е- услуги.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в детский сад и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения осуществляется согласно Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, утвержденного приказом МБДОУ от 22.12.2015 г. № 8/1-0.

В МБДОУ ведется Книга движения воспитанников.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Созданы **коллегиальные и представительные органы управления.**

Наименование органа	Функции
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Представительные органы управления	
Родительский комитет	Содействует руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Организует работу с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МБДОУ в вопросах воспитания.
Профсоюзный комитет	Реализует уставные цели и задачи Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями ДОО.

Структура управления образовательным учреждением основана на административном управлении, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень – старшие воспитатели, медицинская сестра, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при заведующей, еженедельные административные планерки, еженедельные

планерки учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Годового плана работы, Программы развития МБДОУ детского сада «Светлячок» на 2022 – 2026 годы (приказ №13-0 от 07.04.2022г.) Приоритетом развития системы управления МБДОУ является создание комплексной системы управления, основанной на программно-целевом подходе и проектном управлении.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания, с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам.

Вывод: система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления.

В МБДОУ выстроена система мониторинга и контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам, Основной образовательной программе МБДОУ. Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом мониторинга и контроля, который функционирует во взаимодействии с внутренней оценкой качества образования.

В течение года мониторинг и контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества педагогического процесса;
- оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы;
- оценка качества результатов образовательной деятельности;
- оценка качества присмотра и ухода за детьми;
- тематический контроль;
- контроль за санитарным состоянием помещений детского сада.

Следует отметить, что контрольные мероприятия эффективны. По итогам мониторинга и контроля готовятся справки, принимаются управленческие решения.

В МБДОУ применяются инновационные методы и технологии управления: проектный метод управления – реализация проектов, создание рабочих групп по

направлениям работы МБДОУ в качестве базовой образовательной организации федерального проекта.

В управлении МБДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, участие в вебинарах, сеть Интернет.

Вывод: Управление МБДОУ находится на достаточном уровне. Вместе с тем, необходимо совершенствовать систему контроля и повышать качество проведения управленческих мероприятий.

2.3. Оценка обеспечения медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет ОГБУЗ «Первомайская районная больница». медицинская сестра является штатным работником ОГБУЗ «Первомайская районная больница». Медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование.

Медицинский блок включает в себя кабинет приема, процедурный кабинет, туалетную комнату и оснащен необходимым медицинским оборудованием и инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Анализ заболеваемости:

Общая заболеваемость за 2024г – 943 случая (из них 477 случаев дети до 3-х лет)

Средняя посещаемость за 2024год – 111 человек в день

Основными являются - заболевания органов дыхания 91%. ОРЗ составляют 80 % , ангины - 1.4%, другие патологии органов дыхания 9,6 %

Дерматиты – 1.06%.

Инфекционные заболевания (ОКИ, ветрянка и пр.), - 0,42%,

случаи заболевания органов пищеварения – 2,4, т.к. увеличилось количество детей с заболеваниями ротовой полости (кариес, пульпит и т.д.) %

Другие заболевания 5,12%

КОВИД и грипп не зарегистрированы.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

В целях снижения заболеваемости ОРЗ в детском саду проводятся лечебно – профилактические мероприятия:

- иммунопрофилактика против гриппа;
- закаливание («босохождение»)
- гимнастика;
- прогулки;
- кварцевание и проветривание групп;
- ежедневная С – витаминизация третьих блюд;
- фитотерапия (отвар шиповника);
- в меню включены лук, чеснок, лимоны

Все работники 1 раз в год проходят медицинский осмотр.

Медицинской сестрой совместно с врачом - педиатром Первомайской РБ проводится вакцинация детей. Ведется прививочная документация:

- Карты профилактических прививок ф №063/у – после постановки прививки или пробы Манту

- Медицинская карта ребенка ф 026/у-200 - после постановки прививки или пробы Манту

-Журнал планирования профилактических прививок - после постановки прививки или пробы Манту.

Вывод: уровень обеспечения медицинского обслуживания в МБДОУ достаточный.

2.4. Оценка психолого-педагогического обеспечения воспитанников.

Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет психолого-педагогическая служба, в состав которой входят учителя-логопеды, педагог-психолог и старший воспитатель, курирующий данное направление.

В службу ППС, в первую очередь зачисляются дети, имеющие ОВЗ с заключениями ТПМПК и дети подготовительных к школе групп. Дети, зачисленные на занятия к учителям-логопедам на 2024-2025 учебный год, отличаются по тяжести речевых нарушений от безречевых детей, до детей, у которых только фонетический дефект. Было зачислено 54 детей, из них 23 имеют статус ОВЗ – это дети с ТНР, ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и РАС.

Программы коррекционно-развивающей направленности реализуемые в ДОУ:

- «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития»;
- Дополнительная программа «Нейрологоритмика», для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Дополнительная программа «Логоритмика»

Все программы и маршруты утверждены заведующим детским садом на педагогических советах.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда являются:

- ✓ обследование детей ДОУ и выявление среди них нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи;
- ✓ изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы;
- ✓ систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом речевого развития;
- ✓ оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; консультирование педагогических работников ДОУ по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
- ✓ вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции и оказание им консультативной помощи в организации полноценной речевой среды;
- ✓ итоговая диагностика коррекционно-логопедической работы.

Планирование и контроль коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом стартовых возможностей и способностей детей.

Для диагностики нарушений речевого развития используются: логопедические альбомы для обследования звукопроизношения Смирновой И.А.; логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи Смирновой И.А.; альбом для обследования фонетико-фонематических процессов Смирновой И. А. Ткаченко Т.А. Используется методики Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой. За основу обследования и коррекции слоговой структуры используется методика А. К. Марковой, Е.С. Большаковой, Н.С. Четвертушкиной.

На всех зачисленных детей заполняются речевые карты, карту разработаны на основе диагностической карты Володиной В.С.; составлены индивидуальные планы работы на всех детей.

Формы коррекционных - развивающих занятий:

- Подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительных к школе группах «Совята» и «Дельфинчики» 1 раз в неделю

- Подгрупповые занятия по «Нейрологоритмике» и «Логоритмике» 2 раза в неделю
- Индивидуальные занятия с детьми 1-2 раза в неделю. На индивидуальных занятиях проводились:
- артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика;
- логопедический массаж
- постановка звука;
- автоматизация навыка произношения звука;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Технологии и оборудование, используемые в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие технологии,
- Су-Джок терапия,
- кинезиологические упражнения,
- приемы сенсорной интеграции,
- логопедический массаж,
- нейропсихологические приемы,
- нейробанер
- обучение на основе движения,
- мнемотехника,
- нестандартное оборудование для развития мелкой моторики рук, массажные следы и ладошки, сквиши, перья и т.д,
- моделирование,
- ИКТ,
- Ортоковрики.
- программа мозжечковой стимуляции Балансировочный комплекс Бильгоу,
- Нейробаннер,
- Авторские пособия магазина «Логобокс», «Логовудс» и логопедического кабинета «12 месяцев»

Педагог-психолог ДОУ работает по основной образовательной программе и по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психических процессов, а также по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проводит индивидуальную диагностику развития психических процессов, особенностей эмоционального развития и диагностику готовности детей к школьному обучению на всех этапах дошкольного детства.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ являются:

- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просветительская работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа.

Целью психодиагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По запросу воспитателей и родителей проводится частичное обследование детей всех возрастных групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Проводится диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк)ДОУ, согласно положению о ППС, созданной в нашем детском саду в 2020г. (приказ от 23.09.2020 №41/1-О)

Диагностику психологической готовности к обучению в школе в обязательном порядке проходят все дети подготовительной группы(6-7лет) в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

С целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития, в коррекционно – развивающей работе используется нейропсихологический подход, который предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей, выделении сильных и слабых сторон развития ВПФ, учета развития психических функций в онтогенезе, а также создании адекватной развивающей среды и раннем начале коррекционного воздействия.

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой в 2024 учебном году было охвачено 54 ребенка (24 из них с заключением ТПМПК). С каждым ребенком проводится 2 индивидуальных занятия в неделю согласно выстроенной индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) и индивидуального плана развития ребенка.

Нейропсихологический подход, используемый в работе, предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей, выделении сильных и слабых сторон развития ВПФ, учета развития психических функций в онтогенезе, а также создании адекватной развивающей среды и раннем начале коррекционного воздействия.

Динамика коррекционно – развивающей деятельности показывает стабильно положительный результат. Благодаря систематической, профессионально организованной психолого - педагогической работе у воспитанников хорошо развиты психические процессы, что необходимо для обучения в школе.

Учителя-логопеды постоянно развиваются профессионально: проходят курсы повышения квалификации, делятся своим накопленным опытом с коллегами, выступают на заседаниях педагогических советов, МО, семинарах-практикумах.

Вывод: психолого-педагогическое обеспечение способствует охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, обеспечению свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

2.5. Оценка взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Организация	Содержание работы
-------------	-------------------

	С педагогами	С детьми
МБОУ Первомайская СОШ	Проведение мероприятия - родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе».	
ГИБДД МО МВД России "Асиновский" УМВД	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
МАУ "ЦБС Первомайского района"	Проведение мероприятий, приуроченных знаменательным датам.	
Первомайская районная галерея искусств	Проведение мероприятий (экскурсий) направленных на формирование базовых культурных и нравственных ценностей.	
Первомайский районный краеведческий музей		
МБОУДО «Первомайская СШ»	Проведение совместных мероприятий и соревнований с целью приобщения дошкольников к ведению здорового образа жизни	
Первомайский бизнес-центр	Проведение совместных мероприятий по финансовой грамотности	
Томский музыкальный современный театр	Проведение концертно – игровых программ с дошкольниками, приуроченных к календарным праздникам	
Усадьба Н.А. Лампсаково с. Новокусково Асиновского района		
20 пожарно – спасательная часть ГУ МЧС России по Томской области	Учения, эвакуация, беседы с детьми	

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; информационно-наглядная информация; показ занятий для родителей; дни открытых дверей; посещение открытых мероприятий и участие в них. Активность родителей в 2024 году была достаточно высокой. В старшей возрастной группе «Зайчики» и подготовительной группе «Дельфинчики» используется технология «Гость группы». Родители детского сада активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Окопные свечи для солдат СВО», «Посылка для участников СВО» (помощь участникам СВО), «Новогодние подарки друзьям в Запорожскую область»

(воспитанникам подшефного детского сада № 42 «Радуга» Запорожской области), акция «Своих не бросаем», акция «Свеча памяти»

Родительский комитет организовал творческую группу по оформлению к Новому году входных зон корпусов детского сада №1 и № 2.

Было организовано общее родительское собрание: «Семья и детский сад: формула позитивных перемен», с целью установления партнерских отношений между родителями и детским садом; обсуждение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольника; поддержки позитивных изменений в детском саду через совместные усилия.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Был проведен муниципальный конкурс «Моя счастливая семья 2024г.» и Флешмоб «Экспериментируем дома».

С 2023 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам.

Консультационный центр.

Консультирование осуществлялось в очном и дистанционном формате.

Консультирование было нацелено, прежде всего, на оказание помощи семьям, в которых ребенок не посещал дошкольные образовательные учреждения. Оказание помощи производилось бесплатно. По обращениям родителей специалисты оказывали специализированную помощь и сопровождение. Основными задачами консультационного центра являлись:

1. Оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Работу в Консультационном центре вели учитель-логопед и воспитатель. Было проведено 90 консультаций. Наибольшее количество обращений было к учителю-логопеду, так как много детей дошкольного возраста с нормальным интеллектом имеют задержку речевого развития, моторную неловкость.

В деятельности КЦ применялись следующие программы и методические разработки: адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, лаборатория мультисенсорного пространства, диагностические материалы, метод сенсорной интеграции, перспективный план занятий для детей раннего возраста (с 6 месяцев до 1,5 лет) «Первые шаги».

На сайте МБДОУ детского сада «Светлячок» имеется раздел «Консультационный центр», в котором размещается информация о деятельности КЦ и консультации специалистов.

(https://svetlashok.tvoyasadik.ru/?section_id=25)

Вывод: в 2024 году в МБДОУ были созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Проведенное анкетирование среди родителей показало высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ. Высоко

оценили компетентность педагогов, комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Вместе с тем, выявлено, что 22% родителей хотели бы, чтобы воспитатели и специалисты согласовывали с ними свои цели и задачи в работе с детьми.

2.6. Оценка организации инновационной и проектной деятельности в детском саду.

В рамках направления работы «Центр этнокультурного образования», согласно разработанной программе «Я и родина моя», в которой определены основные задачи воспитания по духовно-нравственному развитию детей и плану реализации.

Воспитанники и педагоги приняли участие в мероприятиях:

- Муниципальный фестиваль народных игр «Богатырские забавы» – МБДОУ детский сад «Березка», МКУ образования Первомайского района
- Муниципальный конкурс детского творчества «Рассударики - 2024», организаторы – МБДОУ детский сад «Березка», Первомайский ЦДОД
- Всероссийский фестиваль «Я живу в России!» детский сад №3 «Радуга», г.Асино
- «Этнокультурная кругосветка» на базе МБОУ Первомайская СОШ
- Муниципальный фестиваль «Родной обычай старины: береговая и обрядовая кукла, МБДОУ детский сад «Березка», МКУ образования Первомайского района

Организовали и провели:

- Муниципальный фестиваль детского творчества "В дружбе народов - единство России", посвященный празднованию Дня народного единства – ноябрь 2024 года.
- Муниципальный фестиваль детского творчества "Дружный хоровод" – апрель 2024 г

В направлении работы научно-практической площадки, политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного возраста проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ», федерального уровня, Межрегиональной Ассоциацией педагогов дошкольного образования СОЮЗ "Дошкольники России" воспитанники приняли участие в фестивале «Лаборатория МЕДИА» на базе МБДОУ детского сада «Сказка», в течение года реализуется направление «ЭКОорбита», через общесадовский проект «Галактика открытий» и опытно-экспериментальную деятельность во всех возрастных группах. С октября 2024 года педагог дополнительного образования Скорсюк М.В. реализует дополнительную общеразвивающую программу «Мульстудия».

Результаты участия в инновационной деятельности:

- Региональный методический Форум «Современным детям – современное образование», семинар «Инновационные формы работы с родителями по вопросам духовно – нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей», Этнокультурный центр «Янов хутор», д.Берёзовка
- Муниципальный семинар – практикум «Игровые технологии развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ детского сада «Берёзка»
- Межмуниципальный фестиваль технико – творческих проектов «IT – куб Асино», ЦДОД, г.Асино

- Межмуниципальные соревнования по образовательной робототехнике МБДОУ д/с «Сказка»

2.7. Организация работы по предоставлению льгот воспитанникам

В МБДОУ предоставляются льготы следующим категориям воспитанников:

- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключения ТПМПК – 23 воспитанника;
- дети, находящиеся под опекой – 1 воспитанник;
- дети участников СВО – 3 воспитанника

Данные категории воспитанников освобождены от оплаты за содержание в МБДОУ. Финансирование содержания в детском саду этих детей осуществляется за счет средств областного бюджета.

Вывод: в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и организации образовательного процесса.

3.1. Образовательная программа.

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Светлячок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МДОУ детского сада «Светлячок»
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с регламентом образовательной деятельности. Образовательная деятельность строится на основе проектной деятельности с учетом интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

3.2. Состояние образовательной деятельности.

Основной формой реализации образовательной Программы является образовательная деятельность в форме «детского совета» и самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности». Деятельность не выходит за рамки времени, регламентируемой СанПиНами. Самостоятельная образовательная деятельность осуществляется в Центрах активности по выбору воспитанников. Работа в центрах учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, а также носит интегрированный характер.

Образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) и художественно – эстетическому развитию (музыкальное воспитание) осуществляется по графику 2 раза в неделю и третье физкультурное занятие на улице, проводится для всех детей группы. Время, отведенное на эту деятельность, входит в общее количество времени, отведённое на организованную образовательную деятельность (ООД). Между разными видами ООД, следующей друг за другом, предусмотрен десятиминутный перерыв.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста (1-3г.) представлена в виде рационального чередования разнообразных видов деятельности по пяти образовательным областям.

Основной технологией реализации программы является проектная деятельность. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задаются.

В летний период в основном проводятся занятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетической цикла (музыкальные, физкультурные занятия и ИЗО). Увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024 году педагоги детского сада использовали современные образовательные технологии инновационной программы «ПРОДЕТЕЙ», такие как:

- планирование в центрах активности
- линейный календарь
- загадка дня
- моделирование письма
- волшебная лупа
- графические практики
- парные коммуникации
- лаборатория историй.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому в группах педагогами ДОУ создана такая развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует полной реализации развития детей их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам. В группах созданы центры активности по пяти образовательным областям и дополнительно организуются центры с учетом образовательных задач и темы проекта, реализуемого на текущий момент (например «Центр кулинарии» и др.)

Вывод: в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.

3.3. Состояние дополнительного образования.

Дополнительным образованием в детском саду охвачено 143 воспитанника (по договорам и заявлениям). Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Светлячок» предоставляются как на бюджетной основе, так и на платной. Планирование деятельности в 2024 учебном году по оказанию платных дополнительных образовательных услуг осуществлялось с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, и возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались согласно «Регламенту оказания платных образовательных услуг» и на основании утвержденных программ дополнительного образования.

Учет посещаемости занятий по платному дополнительному образованию детей проводился с отметками в таблице посещаемости кружка, которые передавались и обрабатывались в бухгалтерии детского сада.

Для выполнения работ по оказанию платных услуг привлекались основные работники ДОУ. В 2024 году педагоги реализовывали 12 дополнительных образовательных программ:

Направление работы	Наименование программы	Количество обучающихся	Финансовое обеспечение
Художественное	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики»	16	бюджетное
	Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый ритм»	23	бюджетное
	Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровод»	91	бюджетное
	Дополнительная общеразвивающая программа «Чародеи»	24	бюджетное
	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник»	20	платное
Художественное	Дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии»	38	платное

Техническое	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	31	бюджетное
Техническое	Дополнительная общеразвивающая программа «Мультстудия»	4	бюджетное
Коррекционно- развивающее	Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрологоритмика»	11	бюджетное
Коррекционно- развивающее	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	23	бюджетное
Социально- педагогическое	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»	44	платное
Физкультурно - спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок»	11	бюджетное

Вывод: Дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Проанализировав качество реализации дополнительных образовательных программ, установлено, что организация деятельности кружков основывается на рабочих программах, созданы материально-технические условия для их реализации, хотя МТБ требует постоянного обновления. Кружки проводятся согласно утвержденного расписания. Однако, расписание следует составлять более рационально. Воспитанники, в основном, занимаются с интересом. Вместе с тем, выявлено ряд проблемных вопросов, решение которых способствовало бы более качественной реализации ДОП. Слабо организовано взаимодействие педагогов с родителями и воспитателями. Не всегда в образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности, способности детей. Отсутствует разнообразие форм проведения занятий и видов образовательной деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

1. Сохранить количественный уровень детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами в новом учебном году.
2. Усилить организацию взаимодействия педагогов с родителями и воспитателями.
3. Повысить разнообразие форм проведения занятий и видов образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей и запроса родителей.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

№ п/п	Конкурс	Уровень	Количество участников	Результативность
1.	Конкурс проектов «Я – исследователь» МБДОУ д/с «Сказка»	Муниципальный	1	Диплом 1 степени (1)
2.	фестиваль ВФСК «ГТО" среди обучающихся образовательных организаций 1-3 ступени	Областной	1	Диплом 2 степени (1)
3.	Соревнования - фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольных организаций МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ»	Районный	6	Диплом 2 степени.
4.	«Дошкольник года - 2024»	Муниципальный	4	Диплом 2 степени (1) Дипломы участников (3).
5.	Соревнования по образовательной робототехнике. ЦДОД	Муниципальный	2	Диплом 1 степени.
6.	Конкурс «Рассударики»	Муниципальный	2	Диплом 1 степени
7.	Конкурс «Портрет моей мамы» (ТОИПКРО)	Региональный	5	Диплом 3 степени (5)
8.	Конкурс «Национальные праздники народов России»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
9.	Конкурс «С чего начинается Родина»	Всероссийский	6	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени(2) Диплом участника (3)
10.	Конкурс «Экологическая сказка» (ТОИПКРО)	Межрегиональный	1	Диплом 3 степени
11.	Конкурс «Юные знатоки природы» ТОИПКРО	Всероссийский	2	Диплом 2 степени(1) Диплом 3 степени (1)
12.	Конкурс «Если хочешь быть здоровым»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени

13.	Конкурс «Лето – это здорово»	Всероссийский	3	Диплом 2 степени (3)
14.	Творческий конкурс « Этот Светлый праздник пасхи!»	Всероссийский	4	Дипломы участников (4)
15.	Конкурс «Строим дом»	Муниципальный	5	Диплом победителя (5)
16.	Конкурс «Пасхальное чудо»	Муниципальный	6	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (2)
17.	Конкурс «Весенняя фантазия» (ТОИПКО)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
18.	Фестиваль «Солнышко в ладошках»	Межмуниципальный	4	Диплом участника (4)
19.	Конкурс «Юный эрудит»	Межрегиональный	9	Диплом 1 степени (5) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (1) Диплом участника 1
20.	Фестиваль творческих работ «Весна красна!» (ТОИПКРО)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
21.	Конкурс «Чудесница весна!»(ТОИПКРО)	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
22.	Фестиваль «Песни Победы»	Муниципальный	1	Диплом победителя
23.	Конкурс «Светлячок»	Муниципальный	14	Дипломы участников 13 Диплом 2 степени (1)
24.	Конкурс чтецов «Родные люди»	Муниципальный	2	Диплом 3 степени (1) Диплом участника (1)
25.	Выставка – конкурс «Космические дали»	Муниципальный	4	Сертификат участника (2) Диплом 2 степени (2)

26.	Конкурс «Большое путешествие маленького читателя» (ТОИПКРО)	Всероссийский	2	Диплом 1 степени (2)
27.	Конкурс «Птицы нашего края» (ТОИПКРО)	Всероссийский	3	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (1) Диплом 3 степени (1)
28.	Конкурс, посвященный дню Защитника Отечества	Межмуниципальный	19	Диплом 1 степени (5) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (4) Диплом участника (8)
29.	Всероссийский фестиваль «Я живу в России!»	Всероссийский	12	Дипломы победителей
30.	Конкурс «Служу России» (ТОИПКРО)	Региональный	2	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (1)
31.	Конкурс «Богатырские забавы»	Муниципальный	6	Диплом 2 степени (6)
32.	Конкурс –викторина «Любимые мультфильмы детства наших родителей, дедушек и бабушек» (ТОИПКРО)	Всероссийский	1	Диплом участника
33.	Конкурс «Новогодние фантазии»	Муниципальный	5	Диплом 1 степени (1) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (2)
34.	Конкурс «Радуга творчества» ТОИПКРО	Региональный	1	Диплом 2 степени
35.	Конкурс «Новогоднее настроение» ТОИПКРО	Всероссийский	4	Дипломы участников
36.	Муниципальный фестиваль детского творчества "В дружбе	Муниципальный		

	народов - единство России"		50	Диплом 1 степени
--	-------------------------------	--	----	------------------

Полученные результаты участия воспитанников в конкурсах свидетельствуют об эффективности образовательного процесса по реализации основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО. В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Цель и задачи педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики – определение уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работы с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Педагогическую диагностику детей проводили воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям

Для фиксации результатов диагностики развития дошкольников при освоении ОП ДО, МБДОУ детский сад «Светлячок» использует карты на основе содержательного раздела

ФОП ДО. Педагоги в карте отмечают показатели развития детей в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений определяются тремя уровнями:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников

МБДОУ «Светлячок» (осень 2024г.)

«Ромашки» (1-2 года) 13 человек адаптация							
№ п/п	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.	Познавательное развитие						
3.	Речевое развитие						
4.	Художественно-эстетическое развитие						
5.	Физическое развитие						
«Одуванчики» (2-3 года) 16 человек							
1.	Социально-коммуникативное развитие			9	56,3%	7	43,7 %
2.	Познавательное развитие			9	56,3%	7	43,7 %
3.	Речевое развитие			8	50%	8	50%
4.	Художественно-эстетическое развитие			11	68,7%	5	31,3 %
5.	Физическое развитие			13	71.3%	3	18,7

							%
«Семицветики» (3-4 года) 23 человека (обследовано 18 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие			15	83,5%	3	16,5 %
2.	Познавательное развитие			15	83,5%	3	16,5 %
3.	Речевое развитие			11	61,2%	7	38,8 %
4.	Художественно-эстетическое развитие			12	65%	6	35%
5.	Физическое развитие	12	75%	6	25%		
«Лучики» (4-5 лет) 20 человек (обследовано 19 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие	10	52,7%	7	36,8%	2	10,5 %
2.	Познавательное развитие			18	94,7%	1	5,3%
3.	Речевое развитие	3	15,8%	14	73,7%	2	10,5 %
4.	Художественно-эстетическое развитие	1	5,6%	16	88,9%	1	5,6%
5.	Физическое развитие	11	57,8%	8	42,2%		
«Зайчики» (5-6 лет) 17 человек (обследовано 16 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие	7	44%	9	56%		
2.	Познавательное развитие	4	25%	12	75%		
3.	Речевое развитие			15	93,8%	1	6,2%
4.	Художественно-эстетическое развитие	5	27%	11	73%		
5.	Физическое развитие	16	100%				
«Пчёлки» (5-6 лет) 16 человек (обследовано 13 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие			12	92,3%	1	7,7%
2.	Познавательное развитие			12	92,3%	1	7,7%
3.	Речевое развитие			7	53,8%	6	46,2 %
4.	Художественно-эстетическое развитие			10	77%	3	23%

5.	Физическое развитие	8	75%	5	25%		
«Дельфинчики» (6-7лет) 21 человек (обследовано 20 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие	20	100%				
2.	Познавательное развитие	11	53%	9	47%		
3.	Речевое развитие	11	53%	9	47%		
4.	Художественно-эстетическое развитие	8	53,3%	6	40%	1	6,7%
5.	Физическое развитие	12	75%	8	25%		
«Совята» (6-7лет) 17 человек (обследовано 14 детей)							
1.	Социально-коммуникативное развитие	12	85,7%	2	14,3%		
2.	Познавательное развитие	11	78,6%	3	21,4%		
3.	Речевое развитие	2	14,3%	10	71,4%	2	14,3 %
4.	Художественно-эстетическое развитие			14	100%		
5.	Физическое развитие	8	55%	6	45%		

**ИТОГИ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ОСЕНЬ 2024 г**

Направления развития	Уровни усвоения (%)	Итог усвоения на начало года	Итог усвоения на конец года
Физическое развитие	Высокий	26%	
	Средний	84%	
	Низкий	16%	
Речевое развитие	Высокий	13,8%	
	Средний	63,8%	
	Низкий	22,4%	
Познавательное развитие	Высокий	22,4%	
	Средний	67,2%	
	Низкий	10,4%	

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	14%	
	Средний	69%	
	Низкий	17%	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	42,2%	
	Средний	46,6% ¹	
	Низкий	11,2%	

Вывод: Обследовано -129 детей. У большинства по итогам наблюдения и зафиксированного результата мониторинга отмечена положительная динамика в развитии. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

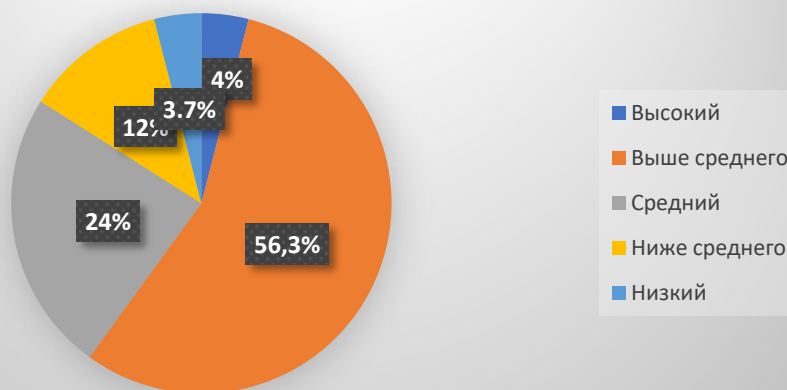
Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Итоговая таблица психолого-педагогической готовности

Кол-во учащихся	Готовы к школьному обучению	Не готовы условно	Не готов
27	26 чел. – 96,3%	1 чел. – 3,7%	0 чел. – 0%

Итоги диагностики на начало 2024-2025 уч.года



Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 человека.

Профессиональный уровень педагогических работников

Образование	Количество педагогических работников (человек / %)
Высшее образование	20(83%)
Среднее профессиональное образование	4(13%)
Незаконченное высшее	-

Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации	Количество педагогических работников (человек / %)
Первая квалификационная категория	10/42%
Высшая квалификационная категория	2/8,3%
Соответствие занимаемой должности	2/8,3%
Не аттестованы	10/41,6%

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников (человек / %)
до 5 лет	4/16,6%
от 5 до 10 лет	8/33,3 %
от 10 до 15 лет	3/12,5 %
от 15 до 20 лет	5/20,8%
от 20 до 25 лет	1/4%
от 25 до 30 лет	1/4 %
свыше 30 лет	2/8,3%

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации	Количество педагогических работников (человек / %)
Переподготовка за последние 3 года	4/ 16,7%
Курсовая подготовка за последние 3 года	20/ 83,3%

Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, эффективно участвуют в методических семинарах, вебинарах, курсах, профессиональных конкурсах, реализуют индивидуальные программы саморазвития.

Профессиональные конкурсы	1. Всероссийский конкурс «Шаг в будущее» ТОИПКРО – Воложанина Н.А. 2. Региональный методический Форум «Современным детям – современное образование» Пангина С.С., Магулий А.В., Старовойтова С.А. 3. Всероссийский Форум «Современное детство» (ТОИПКРО), Васютина Я.С.
Курсы повышения квалификации, переподготовка	1. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП» (ТОИПКРО, 13-14 мая 2024 г) – Старовойтова С.А., Рогова О.В. 2. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Система ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска» (ТОИПКРО, 25-27 ноября 2024 г) – Конарева Е.А. 3. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: ««Организация образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста». (ТОИПКРО», 11 ноября – 13 ноября 2024 г.) 4. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основные направления развития профессиональной компетенции педагога: инструменты и технологии» (ТОИПКРО, 23 сентября – 27

	сентября, 2024 г.), Белова В.В. 5. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с ФОП ДО» (ТОИПКРО, 27 августа – 29 августа, 2024 г.), Чернакова Н.А. 6. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства» (ТОИПКРО, 12 февраля – 15 февраля, 2024 г.), Магулий А.В. 7. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП дошкольного образования» (ТОИПКРО, 12 февраля – 15 февраля, 2024 г.), Магулий А.В.
--	--

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями комплекта «Образцовый детский сад», флешками серии «Умка-диск», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Детский сад использует электронные справочные системы «Методист детского сада» и «Система Образование. Премиальная версия»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта - mbdousvetliachok@mail.ru.

Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ обеспечивается на официальном сайте детского сада: <https://svetlashok.tvoysadik.ru/>, на информационных стендах в приемных групп «Для Вас, родители», «День за днем», «Наша группа», на стендах в рекреациях и коридорах МБДОУ «Светлячок».

Сайт МБДОУ соответствует установленным требованиям, обновляется не реже 1 раза в неделю, регулярно размещается информация в **Госпаблики**.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка качества материально-технической базы.

7.1. Материально-технические условия

В детском саду созданы современные материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Учреждение имеет 2 корпуса. Корпус № 1 рассчитан на 145 мест, площадь – 2412,1 кв м, корпус № 2 рассчитан на 90 мест, площадь- 2073,2 кв м. Площади на одного воспитанника соответствуют лицензионным нормативам. Для проведения занятий имеется 2 музыкальных зала, спортивный зал, 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, лаборатория мультисенсорного пространства, творческая мастерская, Легоцентр. Детский сад в полном объеме обеспечен мебелью, инвентарем, посудой.

МБДОУ обеспечено техническими средствами: 15 ноутбуков, 8 компьютеров, 3 проектора, интерактивная доска, цифровая лаборатория «Наураша», 2 электронных пианино, телевизор, фотоаппарат, 8 принтеров, 2 музыкальных центра, 2-акустических системы, 4 ламинатора, 2 колонки, 2 планшета

В целях реализации задач воспитательно-образовательной деятельности, развития творческого потенциала детей и педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях детского сада создана предметно-развивающая среда, оснащенная современным дидактическим материалом, пособиями для различных видов детской продуктивно-творческой деятельности (музыкально-театрализованной, художественно-изобразительной, практико-экологической, физкультурно-оздоровительной), игровым материалом. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Организация развивающей среды, рационально осуществляемая педагогами, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Вывод: материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи. Однако, необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с **ФОП** дошкольного образования.

7.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саду соблюдены все меры пожарной безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, система слежения «Стрелец-мониторинг», огнетушители, станция пожаротушения. Разработана вся необходимая нормативно-правовая документация по обеспечению противопожарной безопасности, инструкции, планы эвакуации. Регулярно

проводятся инструктажи с работниками и воспитанниками, замеры сопротивления изоляции, пропитка чердачных помещений.

Приняты меры по антитеррористической защищенности объекта. Составлен паспорт безопасности места массового пребывания людей, разработаны инструкции и планы работы по антитеррористической безопасности, на пунктах охраны в корпусах 1 и 2, регулярно ведутся журналы регистрации автотранспорта въезжающего на территорию, журнал посетителей, в котором фиксируются данные лиц прибывающих на территорию сада, журнал осмотра помещений и территории. В корпусе №2 установлена «дополнительная кнопка экстренного вызова». Данный набор состоит из двух брелков с кнопками, один находится в кабинете руководителя, второй на пульте охраны. Один раз в квартал проводятся практические тренировки.

Все входные двери имеют надежные замки, основные входные двери оборудованы пропускной системой (домофоны).

Доступ в подвальные и чердачные помещения ограничен.

Заключены контракты с обслуживающими организациями по обслуживанию АПС, «Стрелец-мониторинг», электрообслуживание, обслуживание тревожной кнопки.

7.3. Состояние территории МБДОУ.

Территория обоих корпусов оборудована металлическим ограждением высотой 2 м. Ограждение установлено по всему периметру территории объекта.

Допуск сотрудников, воспитанников и посетителей на территорию учреждения осуществляется через входные калитки ограждения (2 шт.). В течение всего дня входная дверь закрыта. Пропуск посетителей осуществляется с использованием видеодомофона.

Территория учреждения включает в себя внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных в течение 30 дней, изображение выводится на экран монитора дежурного охранника.

На территории оборудована хозяйственная площадка, где обустроены канализационная емкость и контейнеры для сбора мусора.

Вывод: в МБДОУ материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

8. Оценка системы охраны здоровья воспитанников.

Созданы условия, отвечающие требованиям безопасности, медицинским и педагогическим требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Световой, воздушный, питьевой режим поддерживаются в норме.

Созданы условия для ежедневного утреннего приёма детей: использование защитных масок, обработка рук дезинфицирующим средством, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, работники детского сада успешно прошли обучение по оказанию Первой медицинской помощи с 02 по 10 декабря 2024 года.

Физкультурно-оздоровительная работа. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги, праздники и развлечения, дни здоровья.

Для успешной реализации поставленных задач созданы условия для развития у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется

физкультурный зал с разнообразными тренажерами и спортивным инвентарем. На территории детского сада расположены спортивные площадки с тренажерами для проведения образовательной деятельности на воздухе.

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» для детей с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, самомассаж, гимнастика для глаз, кинезиологические игры (обучение через движение).

«Тропа Здоровья». Босохождение в летний период. .

Закаливание. К оздоровительно-закаливающей работе с детьми осуществляется единый подход. Разработан алгоритм проведения закаливающих процедур для всех возрастных групп. Проводятся гигиенические и водные процедуры, световоздушные ванны, ходьба по массажным коврикам, дорожкам и мокрому одеялу, сон при открытых форточках и т.д.

Центры движения. Во всех группах имеются Центры движения, оснащенные спортивным инвентарем, необходимым для самостоятельной деятельности детей.

Сетевое взаимодействие с ДЮСШ. Экскурсии, соревнования и занятия в спортивных залах ДЮСШ, фестиваль ВФСК ГТО, обучение воспитанников в секции по волейболу (7 детей).

Лаборатория мультисенсорного пространства. Зона психологической разгрузки, образовательный комплекс «Ультрафиолетовое оборудование в чемодане», гамак «Сова», чулок «Сова». Охрана физического и психического здоровья детей и взрослых, обеспечение их эмоционального благополучия.

Вывод: Созданные условия способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни.

9. Оценка качества питания.

В МБДОУ созданы условия для организации питания, которые полностью отвечают требованиям СанПин. Пищеблок имеет все необходимые помещения, оснащен современным технологическим оборудованием, вытяжной вентиляцией. Правила кулинарной обработки пищевых продуктов строго соблюдаются.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню на осенне-зимний и весенне – летний периоды отдельно для возрастов 1-3 года и 3-7 лет. В детском саду имеется картотека технологических карт. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) должны входить в меню 2-3 раза в неделю. При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включаются блюда для диетического питания. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию имеются в группах, пищеблоке и у медицинской сестры. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

Питание детей соответствуют принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание; и исключать жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Выдача пищи для групп осуществляется строго по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускается к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Объем суточной пробы составляет: порционные блюда - полный объем; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда - не менее 100 г.

Продукты поставляют снабжающие организации, получившие право на выполнение соответствующего муниципального заказа в порядке, установленном законодательством РФ. Взаимодействие со снабжающей организацией осуществляет заведующий хозяйством.

Продукты принимаются с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты не принимаются.

В Учреждении обеспечивается производственный контроль за формированием рациона и соблюдением условий организации питания детей.

Заведующий осуществляет ежемесячный анализ деятельности по организации питания детей.

При организации питания медицинской сестрой и заведующим хозяйством оформляется необходимая документация по поставке, хранению, расходованию и учету продуктов питания в соответствии с требованиями законодательства и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вывод: В МБДОУ обеспечено качественное и сбалансированное питание детей.

10. Оценка внутренней системы качества образования.

В МБДОУ согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МБДОУ от 05.09 2018 г., функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля.

Модель оценивания качества дошкольного образования:

- Самооценка педагогов (все педагоги МБДОУ).
- Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
- Независимая оценка качества образования (родители).
- Внешняя экспертная оценка (внешние эксперты, управление образование).

Внутренняя оценка качества образования:

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Оценке подлежат: условия реализации ОП ДО, образовательная деятельность ДОО, динамика индивидуального развития воспитанников, результаты освоения ОП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Для комплексной оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Светлячок» используются *основные инструменты* оценки среды дошкольного образования - Шкалы Ecers – 3, анкетирование, сбор информации.

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада. Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

В 2024 году в группах был проведен педагогический тур, в рамках которого педагоги организовали открытый показ образовательной деятельности, а внутренние эксперты (старшие воспитатели) провели комплексную оценку качества образования по шести показателям:

1. Предметно – пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и грамотность
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы

Были заполнены оценочные листы и профиль качества.

Вывод: В МБДОУ «Светлячок» используется эффективный инструмент для оценки эффективности деятельности детского сада и повышения качества работы, а для воспитателей – инструмент для самооценки.

Вывод: В МБДОУ созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, для присмотра и ухода за детьми. Учреждение работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФОП ДО. Система управления МБДОУ выстроена в соответствии с требованием законодательства в области образования, является оптимальной и рациональной. Созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители могут в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Основные направления ближайшего развития

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Разработка образовательных программ и образовательных проектов, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Анализ показателей деятельности
МБДОУ детского сада «Светлячок»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек	171	141
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	170 человек	171	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часа)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	28	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	148 человека	143 человека	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек 100%	171 человек 100%	141 ребенок 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	170 человек 100%	171 Человек 100%	141 ребенок 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 9%	18 человек 10%	23 ребенка 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 9%	6 Человек 3%	5 детей 3,5%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек 9%	18 человек 10%	18 человек 12.7%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек/ 9%	18 человек 10%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	7 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	25 человек	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	20 человек/ 80%	21 человек 84%	20 человек 83,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 80%	21 человек 84%	14 человек 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 20%	3 человека 12%	4 человека 16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 20%	3 человека 12%	4 человека 16,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 64%	13 человек 52%	12 человек 50%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 24%	5 человек 20%	2 человека 8,3%
1.8.2	Первая	10 человек/ 40%	8 человек 32%	10 человек 41,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%	5 человек 20%	4 человека 16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3	2 человека	2 человека

		человека/12%	8%	8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%	3 человека 12%	1 человек 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 16%	5 человек 20%	5 человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 92 %	20 человек 80%	20 человек 83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 96%	20 человек 80%	20 человек 83,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 170 человека (1/7)	25 человек/171 человек (1/7)	24/141
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Тьютер	нет	нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	4,8 кв. м	4,8 кв. м	4,8 кв. м

	расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	271,5 кв. м	271,5 кв. м	271,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.